Конспект отрытого занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе «Путешествие на передачу «Моя семья»
Цель:

активизировать познавательно-речевую, двигательную деятельность детей

через выполнение специальных упражнений, заданий в рамках лексической

темы *«****Семья****»*.

**Ход занятия:**

Воспитатель заводит детей в **группу**.

Становитесь в круг, ребята.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Ребята, с помощью рукопожатия я **передаю** вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и это все идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в телестудию на детскую **передачу***«Моя****семья****»*. Вы согласны быть участниками этой **передачи**? *(Ответы детей)*. А наши гости будут телезрителями. А сейчас, участники **передачи**, занимайте свои места. *(Дети садятся на стульчики)*. Участники **телепередачи готовы**? *(Ответы детей)*. Ну, тогда начинаем.

Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу **передачу –***«Моя****семья****»*, и я, её ведущая Наталья Васильевна, приветствую вас. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята из детского сада гр№10 *«Капитошка»*,

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас с вами представимся нашим гостям и заодно познакомимся. *(Воспитатель****передает детям микрофон****.)*

Дети: Меня зовут, моя фамилия….

Воспитатель: Благодарю участников.

Ребята, нам в телестудию пришло видеописьмо от телезрительницы Светланы, 5 лет, города Нижневартовска. Давайте посмотрим, что это за письмо. Здесь находится ребус *«7-Я»*.

Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано? Кто догадался, что это за слово? (Если дети не догадались, предлагаю посчитать буквы Я, предлагаю детям, которые владеют навыком самостоятельного чтения прочитать слово, а детям, которые не владеют навыком самостоятельного чтения, прочитать слово вместе).

Дети: **Семья**.

Воспитатель: Правильно *«****Семья****»*. Это значит, что Света хочет, чтоб мы ей рассказали о **семье**.

Воспитатель: Ребята, скажите, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? *(Ответы детей.)* Да, вас ждёт ваша **семья**.! А кто живет в ваших **семьях**? *(Ответы детей.)* А какие бывают **семьи**? (Маленькие и большие, дружные и гостеприимные, счастливые и веселые, трудолюбивые). Хорошо, если **семья большая**, в ней живут бабушка, и дедушка, мама, папа, дети. Самые старшие в **семье** – это бабушка и дедушка, родители ваших мам и пап. Моложе бабушки и дедушки – это мама и папа. Младшие в **семье – это вы**, дети. Все члены **семьи** проживают в одной квартире или доме. Бывает так, что дедушка и бабушка живут отдельно, в своей квартире, или в другом городе. Они или вы с родителями заходите или едите в гости. Это дружная **семья**.

Итак, что же такое **семья**? *(Ответы детей.)*

Вывод: **семья** – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Воспитатель:

- К нам на **передачу** пришел журналист из газеты *«Звезда Лангепаса»*. Он хочет взять у вас интервью о вашей **семье**. Готовы? *(Ответы детей.)*

У педагога в руках микрофон. На роль журналиста выбираю заранее **подготовленного ребенка**. **Передаю** микрофон ему и предлагаю детям ответить на вопросы. Сложность вопросов зависит от уровня речевых возможностей ребенка. Добиваюсь от детей полных ответов. При необходимости помогаю журналисту.

**Интервью *«Что значит быть членом семьи?»***

• Сколько человек в вашей **семье**?

• Кто ты для своих мамы, папы?

• Кто ты для дедушки и бабушки?

• Кто ты для своих сестры, брата?

• Кто самый старший в вашей **семье**?

• Кто самый младший в вашей **семье**?

• Назови любимые **занятия вашей семьи**.

• Как вести себя, когда ты обидел кого-либо или провинился?

• Что помогает **семье стать дружной**?

• Нужно ли помогать своей **семье**?

• Какая это может быть помощь?

Воспитатель: Задаю вопросы журналисту.

Понравились ли тебе ответы детей? А какая твоя **семья**? *(Дружная, веселая и т. д.)*

Воспитатель: А сейчас на нашей **телепередаче игровая пауза**, игра *«Кто ты мне»*.

Воспитатель бросает мяч, задает вопрос:

- если я тебе сестра, ты мне ….

- если я тебе бабушка, ты мне…

- если я тебе мама, ты мне…

- если я тебе тетя, ты мне… и т. д.

Воспитатель: Благодарю участников **телепередачи**.

Как вы заметили, в нашей студии есть фото-выставка, которая посвящена теме: *«Моя****семья****»*. **Перед** вами фотографии детей нашей **группы и их родных мам**, бабушек, дедушек, пап.

Ребята скажите, кто самый родной человек на свете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Никого роднее мамы в целом свете нет. Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце и в нём никогда не гаснет любовь. И сколько бы тебе не было 5 лет или 50, тебе всегда нужна твоя мама, её ласка, её взгляд.

Ребята, кто хочет рассказать о своей маме? *(Рассказы детей о маме.)*

Кто хочет рассказать о своей **семье**?

Рассказы детей о своих членах **семьи**.

Воспитатель: **Семью** почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц и поговорок. Ребята, какие вы знаете пословицы и поговорки о **семье**? Расскажите их телезрителям.

Дети: «Материнское сердце, лучше солнца греет»,

«При солнышке тепло, при матери добро»,

«Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей»,

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»,

«Своя **семья**, самые верные друзья»,

«Вся **семья** вместе и душа на месте»,

«**Семья сильна**, когда над ней крыша одна»,

«Земля без воды мертва, человек без **семьи – пустоцвет**»,

«На что клад, коли в **семье лад**».

Воспитатель: Благодарю наших гостей за интересные рассказы и пословицы.

А мы продолжаем нашу **передачу**. Прошу всех участников программы подойти ко мне и сесть в кружок на ковёр. Все члены **семьи** выполняют разную работу по дому. Давайте назовём, что делает каждый.

***Дидактическая игра «Распределим обязанности»***

Воспитатель *(сидя на ковре)* выставляет **перед детьми стаканчики**, на которых наклеены картинки с членами **семьи** и коробку с шариками. Дети называют по одному виду работ и кладут один шарик в стаканчик. В конце игры подводится итог, кто из членов **семьи** выполняет больше всего обязанностей.

Папа – зарабатывает деньги, ремонтирует бытовую технику, чинит мебель, делает ремонт, водит автомобиль.

Мама – зарабатывает деньги, стирает, гладит бельё, варит обед, моет посуду, убирает в квартире, пылесосит, шьёт, вяжет.

Дедушка – помогает бабушке, чинит мебель, выносит мусор, ходит в магазин.

Бабушка – готовит еду, шьёт, вяжет, стирает, стряпает пирожки.

Пальчиковая гимнастика: Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня

Дома дружная **семья**:

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя.

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли считать свою **группу семьей**? *(Ответы детей)*

Воспитатель: В буквальном смысле, **группа не семья**, но она живет, как **семья**. Все дружат, помогают друг другу, поддерживают в трудную минуту. Вместе встречают праздники, гордятся успехами и достижениями **группы**. А только ли у человека есть **семья**? *(Ответы детей)* У кого еще есть **семья**? *(У птиц, у животных)*. Просмотр презентации.

**Воспитатель:** Ребята, на нашей **телепередаче** распустился прекрасный цветок, а на каждом лепестке слова. Давайте, эти слова превратим в самые ласковые слова.

***Игра «Назови ласково»***

Бабушка-бабуля-бабулечка-бабуся.

Дедушка-дедуля-дедулечка.

Папа-папуля-папулечка-папуленька.

Сын-сынок-сыночек, сынуленька.

Дочь -дочка-доченька, дочурка.

Мама-мамочка, маменька. и т. д.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришло новое письмо от телезрительницы, Даши, 5 лет, города Сургута. Она просит вас помочь ей составить рассказ по картине. Поможем Даше? (Обращает внимание на слайд, предлагает рассмотреть картину и составить по ней рассказ.)

Слайд: Картина *«****Семья****»*

Беседа по картине

Воспитатель: Назовите людей, живущих в этом доме *(Бабушка, дедушка, папа, мама, дочка, сын, малыш.)*

- Как вы думаете, это родственники или посторонние люди? *(Это родственники.)*

- Как называют родственников, живущих вместе? *(Правильно, это****семья****.)*

Что делает бабушка? Кто с ней сидит рядом? О чем дочь попросила маму? Что делают дедушка, внук и папа? Какую **передачу** они смотрят по телевизору? Что вы можете сказать о маме? Кого вы еще видите на картинке? Можно ли сказать, что это счастливая **семья**?

Почему вы так решили? *(Дети составляют рассказ по картине и поочередно рассказывают.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, я думаю, нашим телезрителям понравились ваши рассказы.

Воспитатель: Ребята, сейчас на **передаче - игровая пауза**.

Динамическое упражнение с речевым сопровождением *«Кто живет у нас в квартире?»*

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре,

*(Хлопаем в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять,

*(Прыжки на месте)*

Всех могу **пересчитать**,

*(Шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра,

*(Хлопаем в ладоши)*.

Кошка Мурка, два котенка,

*(Наклоны туловища влево - вправо)*

Мой сверчок, щегол и я -

*(Повороты туловища вправо - влево)*

Вот и вся моя **семья**.

*(Хлопаем в ладоши)*

Воспитатель: **Семья** - это родные и дорогие люди. А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Дидактическая игра *«Подбери признаки»* (Предлагаю подобрать как можно больше слов прилагательных о маме, папе, дедушке, бабушке.)

Мама какая? - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная.

Папа - строгий, умный, сильный.

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка - старый, мудрый, седой.

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Игра *«Добрые дела»*

Воспитатель: Ребята, в **семье вы, наверняка**, помогаете своим родным. Давайте мы соберём в эту корзинку все ваши добрые дела, которые выполняете дома. (Дети по кругу **передают** корзинку и говорят добрые дела.)

Мимическое упражнение *«Радость и печаль»* *(выполняется сидя на стульях)*

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все вы очень любите своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Но, несмотря на это, иногда их огорчаете. Я буду вам говорить поступки детей, если вы считаете, что это хороший поступок – поднимите вверх солнышко и улыбнитесь, а если это плохой поступок – поднимите тучку и сделайте грустное лицо.

Сын полил комнатные цветы.

Мальчик порвал книжку.

Дочка съела всю кашу.

Дети убрали игрушки на место.

Девочка разбила чашку.

Мальчик уступил место в автобусе бабушке.

Сын подрался во дворе.

Девочка отыскала потерянные бабушкой очки.

Дети помогли маме с уборкой.

Дочка вымыла посуду. *(Дети поднимают соответствующий атрибут)*

Отгадывание загадки:

Её ты повсюду в России найдешь:

На клумбах и в поле, где выросла рожь.

Глазок золотистый, реснички белёсы,

Поутру блестят в ней холодные росы.

А в полдень на ней отдыхают букашки.

Повсюду белеют родные. *(ромашки)*

Воспитатель:

- Ромашка воспринимается в России как символ милой простоты и нежности, символ **семьи и верности**, символ русской природы. Одна из легенд говорит о том, что ромашки были зонтиками и под их соцветиями прятались от дождя лесные гномы.

Слайд: *«Ромашковое поле»*

Дети рассматривают картину Э. Панова *«Ромашковое поле»*

Воспитатель:

- А хотите, чтобы у нас тоже появилось ромашковое поле, тогда выходите в круг. *(Каждому ребенку раздается ромашка)*

Упражнение на дыхание *«Подуй на ромашку»*

Заключительная часть.

Воспитатель: Как хорошо, когда у человека есть дружная **семья**. А если в **семье** все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой **семье всегда живут мир**, дружба и любовь.

**Игра *«Что бы вы хотели пожелать своей семье?»***

Воспитатель: Ребята, скажите, что бы вы хотели пожелать свое **семье**?

Дети в микрофон говорят пожелания своей **семье**. *(Здоровья, радости, благополучия и т. д.)*.

Берегите друг друга

Добротой согревайте

Берегите друг друга

Обижать не давайте

Берегите друг друга

Суету позабудьте

И в минуты досуга

Рядом вместе побудьте.

Рефлексия:

- Что больше всего вам понравилось на **занятии**?

- Что такое **семья**?

- Кто такие родственники?

- Как другими словами можно назвать папу и маму?

- Как люди должны жить в **семье**?

- Что вы расскажете членам **семьи о нашем занятии**?

Педагог предлагает рассказать, какое настроение возникло у них во время **занятия**. Дети, стоя в кругу, высказываются по желанию.

Воспитатель: Дорогие наши участники, дорогие телезрители, время нашей **передачи подошло к концу**. Я благодарю всех ребят за участие в **телепередаче***«Моя****семья****»*. Всего доброго! До новых встреч на нашей **телепередаче**!