Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад «Огонёк» р.п. Линево

Технология по развитию мелкой моторики рук у детей 3 – 5 лет

**«Волшебные - пальчики»**

Составил:

воспитатель

высшей квалификационной категории

**Дронова Светлана Николаевна**

2019 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Особенности развития мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте
3. Условия реализации технологии
4. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
5. Взаимодействие с родителями воспитанников
6. Диагностический инструментарий
7. Список литературы
8. Приложение
9. Перспективное планирование
10. Диагностика

**Пояснительная записка**

**На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.**

**Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует трудности при обучении в школе.**

**Поэтому, именно в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движения руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того настолько ловко научиться ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развивают память, внимание, а так же словарный запас.**

**Понятие и значение развития мелкой моторики рук в раннем дошкольном возрасте**

**Мелкая моторика – это точные общие и специальные движения пальцев рук. Она тесно связанна с развитием произвольного внимания, глазо- двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.**

**Ученые пришли к выводу, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются пол влиянием импульсов, поступающих от пальцев. Поэтому с самого раннего возраста взрослые стараются научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами:**

**- брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии и их функцией, ложкой, вилкой, совочком и др.;**

**- открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т. д.**

**Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено.**

**Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.**

**Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?**

**Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивая память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.**

Работа в кружке «Волшебные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Технология направлена на реализацию **цели:** развить у детей мелкую моторику и координацию рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Улучшить координацию и точность движения рук, гибкость рук.

2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.

3. Улучшить общую двигательную активность.

4. Содействовать нормализации речевой функции.

5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

6. Создать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

**Условия реализации**

***Реализация технологии осуществляется в процессе:***

* совместной деятельности (в ходе режимных моментов, проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам еженедельно);
* индивидуальной работы (с детьми пальчиковых игр, потешек);
* работы с родителями (привлечение родителей к изготовлению игр для развития мелкой моторики, консультации для родителей, анкетирование).

**Материалы:** картон цветной, бумага тонкая, цветная бумага, кисти, кинетический песок, радужный песок, пластилин, пальчиковые краски.

**Нетрадиционный материал** для проведения пальчиковых игр, упражнений: орехи, шишки, манная крупа, горох, вата, ватные палочки, ватные диски, прищепки, салфетки.

**Дидактические игры:** шнуровка «Бусы», «Ежик с яблоками и грибами», пазлы , массажные мячики, различные виды конструктора и д. р.

**Наглядные пособия:** игрушки, цветные иллюстрации, тексты песен и потешек, детские книги.

**Методы и приемы, использованные в работе:**

* наглядный (показ, рассматривание предмета, игрушки);
* словесный (словесные обращения педагога к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы);
* практический (дидактические игры, настольно-печатные, коммуникативные игры);
* игровой (различные игровые упражнения, обыгрывание той или иной ситуации, использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев).

***Технические средства:***

* DVD проигрыватель, музыкальный центр, диски с записью музыкальных композиций.

При построении технологии учитывались принципы:

**Принцип соответствия**. Содержание технологии соответствует возрастным особенностям ребенка первой младшей группы.

**Принцип доступности.** Обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;

**Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей.** Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

**Принцип оздоровительной направленности.** На пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

**Принцип доступности и безопасности** среды заключается в том, что все материалы безопасны, доступны детям. Малыши могут свободно брать их и действовать с ними.

**Взаимодействие с родителями воспитанников 3 – 4 лет**

1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

2. Анкета для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

3. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»

4. Консультация «Как развивать мелкую моторику рук у детей 3-4 лет»

5. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Игры с песком, или песочная терапия»

6. Памятка для родителей: «Пальчиками играем – стихи повторяем!».

7. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей

8. Индивидуальные беседы-рекомендации «Развиваем мелкую моторику, развиваем речь у детей»

**Диагностический инструментарий**

***Мониторинг по развитию мелкой моторики детей***

Большинство исследований развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста проведено на материале предметных действий. Особенности мелкой моторики в движениях без предметов, в режиме экспериментального исследования изучены недостаточно. Материал пальчиковых игровых упражнений, выполняемых одновременно с проговариванием текста народной потешки, представляется на наш взгляд подходящим для мониторинга. В силу особенностей организации проведения таких игр - движения выполняются ребенком по подражанию движениям взрослого. Диагностика проводится индивидуально в сентябре и повторная в мае.

**Цель диагностики:** выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

**Задача:** систематизация и отбор коррекционно-развивающей работы.

*Особенности проведения:* Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

***Обработка и анализ результатов:***

**0 баллов** – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – *уровень развития не сформирован.*

**1 балл** – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – *уровень развития сформирован в недостаточной мере.*

**2 балла** – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений – *уровень развития сформирован в достаточной мере.*

**Низкий уровень (средний балл равен 0)**– у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**Средний уровень (средний балл равен 1)** – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

**Высокий уровень (средний балл равен 2)** – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

*Задания для диагностики развития мелкой моторики рук*

*детей 3-4 лет*

***1 блок.***

***Упражнения на координацию движений***

1. Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
2. Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
3. Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
4. Поочередно постукивать пальчиками по столу.
5. Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.
6. Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость.

***2 блок.***

***Упражнения на повторение фигур из пальцев***

1. Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
2. Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.

***3 блок.***

***Работа с бумагой***

1. Сгибание листа (выявляем содружество обеих рук в работе).

***4 блок***

***Упражнения на дорисовывание***

1. Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.

*Задания для диагностики развития мелкой моторики рук*

*детей 4-5 лет*

***1 блок***

***Упражнения на координацию движений***

1. Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
2. Движение щепоть – ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.
3. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
4. Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
5. Нанизывание пуговиц средней величины.

***2 блок.***

***Упражнения на повторение фигур из пальцев***

1. Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удержать до 10с.
2. Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.

***3 блок.***

***Работа с бумагой***

1. Выполнить ножницами прямой разрез.

***4 блок***

***Упражнения на дорисовывание***

1. Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

**Список литературы**

1. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» -    Ярославль: Академия развития, 2009

2. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 200

3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 2001. - 93 с.

3. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: «ГНОМ», 2015. - 40с.

4. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. - М.: «ИНТ», 2010. - 94с.

5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: «Детство Пресс», 2016.-96 с.

6. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий -М: «Мозайка-синтез», 2015- 56с.

7. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 3-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре Москва 1992 г

8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва, 2010 г.

Приложение

**Перспективное планирование младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **Пособие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. Диагностика |  |  |  |
| 2. Диагностика |  |  |  |
| 3. Конструирование из палочек, камушек «Дорожка» | Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. | Объяснение.  Показ.  Помощь | Палочки, камушки |
| 4. Аппликация «Солнце в тучках» | Учить создавать сюжетную композицию | Объяснение. Показ. Помощь | Салфетки желтые и белые. Листы картона |
|  |  |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. Лепка с детьми «Осенняя красавица березка». | Учить детей скатывать и расплющивать пластилин на картоне. | Объяснение. Показ  Помощь | Пластилин, картон. |
| 2. Д/игра «Чудесный мешочек» | Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. | Объяснение. Вопросы-ответы. Показ | Мешочек, кубик, мячик, палочка и др. мелкие игрушки. |
| 3. Игра с движениями «Дождик» | Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. | Заучивание текста. Показ и повтор выполнения движений |  |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Учить детей выполнять различные имитационные движения | Заучивание текста. Показ движений |  |
| **НОЯБРЬ** | 1. Перекладывание из одной емкости в другую | Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль.  Развивать гибкость пальцев. | Показ. Совместная работа | Две емкости,  фасоль |
| 2. Д/игра «Сухой бассейн» | Развивать мелкую моторику рук. | Объяснение. Словесные указания | Сухой бассейн с песком, мелкие игрушки |
| 3. Упражнение с движениями «Осень» | Учить детей повторять текст и движения. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. | Заучивание текста. Показ и повтор выполнения движений |  |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» | Учить детей повторять текст и движения. | Заучивание текста. Показ движений |  |
| **ДЕКАБРЬ** | 1. Д/игра «Собери бусы» | Учить детей нанизывать детали на шнурок. | Объяснение. Показ. Совместные действия. | Д/игра «Цветные бусы» |
| 2. Лепка «Елочный шарик» | Развивать мелкую моторику, речь и мышление. | Совместные действия. Показ. | Капсулы киндер-сюрприз, пластилин (Колдина Д.Н.стр.24) |
| 3. Изображение пальцами различных фигур: «очки», «бинокль», «стол», «стул», «замок». | Учить детей выполнять движения по показу. Развивать мелкую моторику рук ребенка. | Показ движений.  Повтор |  |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | Развивать переключаемость общих и мелких движений. | Заучивание и показ движений. Повтор |  |
| **ЯНВАРЬ** | 1. Д/И «Разные узоры» | Учить детей выкладывать простые узоры из палочек; развивать мелкую моторику рук, глазомер, тактильные ощущения.  Активизация словарного запаса. | Объяснение. Показ. Совместные действия. | Палочки |
| 2. Настольная игра «Найди фигурке место». | Учить детей находить отверстия, подходящие для данной фигурки. | Объяснение. Совместные действия. | Д/игра «Логический кубик» |
| 3. Упражнение с движениями «Ой, мороз, мороз» | Учить детей выполнять имитирующие движения | Заучивание текста. Повтор движений. |  |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» | Учить детей выполнять имитирующие движения | Заучивание текста. Повтор движений. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. Графическое упражнение «Проведи дорожку» | Учить детей проводить линию от одной картинки к другой по показу взрослого. | Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. Совместные действия. | Листы бумаги с картинками, расположенными по краям. |
| 2. Д/игра «Прищепки» | Учить детей пользоваться прищепками: брать двумя пальчиками, нажимать, чтобы они открылись, прищеплять их. | Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. Совместные действия. | Изображения солнца, тучек, божьих коровок, прищепки. |
| 3. Подвижная игра  «Карусели». | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, повторять текст и выполнять движение. | Заучивание. Повтор. |  |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» | Продолжать учить детей поочередно разгибать пальчики. | Заучивание. Повтор. |  |
| **МАРТ** | 1. Рисование  «Подарок мамочке» | Продолжать учить различать цвета. Развивать мелкую моторику рук. | Объяснение.  Показ.  Индивидуальная помощь.  Совместные действия. | Листы бумаги, краски |
| 2. Упражнение с карандашами | Учить делать массаж кончиков пальцев и всей ладоней с помощью ребристых карандашей. | Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. | Цветные карандаши. |
| 3. Игра «Шаловливый котенок». | Учить детей сматывать нитки в клубок | Повтор движений. | Моток ниток |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Весна» | Учить детей касаться поочередно пальчиками, начиная с большого, запоминать названия каждого из них. | Повтор движений. Заучивание стихотворения. |  |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Лепка «Пасхальное яйцо» | Учить детей наносить пластилин на поверхность. И украшать изделия. | Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. | Пластилин, доска, (крупы) |
| 2. Застегивание и расстегивание пуговиц. | Учить детей действовать по указанию педагога. Учить просовывать пуговицу в большое отверстие. | Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. Совместные действия. | Д/игра «Застежки». |
| 3. Работа с карандашами «Соедини все точки друг с другом» | Учить детей проводить линию от одной точки к другой | Объяснение.  Показ.  Индивидуальная помощь. | Карандаши. Листы бумаги |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Стирка» | Продолжать учить детей выполнять имитационные движения. | Объяснение.  Показ. |  |
| **МАЙ** | 1. Упражнение «Обведи шаблон». | Учить детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом | Показ. Совместная работа. | Бумага, шаблоны |
| 2. Д/И «Выложи животное » | Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук. | Объяснение. Словесные указания. | Геометрические фигуры |
| Диагностика |  |  |  |
| Диагностика |  |  |  |

Приложение

**Перспективное планирование средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **Пособие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. Диагностика |  |  |  |
| 2. Диагностика |  |  |  |
| 3. «В гости к Золушке»  Раскладываем макароны по цвету и форме. | Закрепить умение определять и называть цвета, сравнивать макароны по цвету, распределять в группы по цвету | Показ и повтор выполнения движений | Макароны. |
| 4. Яблоки на тарелке" аппликация из шариков из салфеток | Учить детей отрывать и скатывать шарики из салфетки | Объяснение. Показ. Помощь | Картон, салфетки |
|  |  |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. Пальчиковая гимнастика "Апельсин" Работа с трафаретами  «Обведи и раскрась фрукты» | Учить детей действовать по указанию педагога. | Объяснение. Показ | Трафареты, листы |
| 2. Д/игра «Чудесный мешочек» | Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. | Объяснение. Вопросы-ответы. Показ | Мешочек, мелкие игрушки. |
| 3. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.  Формировать умение придавливать шарики , добиваясь изображения листьев. | Заучивание текста. Показ и повтор выполнения движений | лист желтой, оранжевой бумаги |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста» | Учить детей выполнять различные имитационные движения (рубить, солить, тереть, жать) | Заучивание текста. Показ движений |  |
| **НОЯБРЬ** | 1. «Маленький конструктор»-выкладывание из геометрических фигур животных.  2. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка». | Учить детей действовать по указанию педагога. Развивать гибкость пальцев. | Показ. Совместная работа | Геометрические фигуры |
| 1.. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет. | Учить работать с ножницами. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций.  Познакомить с новым видом штриховки: клубок. | Объяснение. Словесные указания | Трафареты, ножницы |
| 1. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)  2. Аппликация «Пирамидка» скатывание шариков из салфеток | Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность.  Формировать графические умения и навыки. | Объяснение. Словесные указания | Карандаши, цветные салфетки, клей |
| 1. Пальчиковая гимнастика «Семья» «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить. | Учить собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца. Продолжать формировать графические навыки. | Заучивание текста. | Трафареты |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 Пальчиковая игра «Зима».  2.Аппликация «Новогодняя ветка» скатывание шариков из салфеток | Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  Развитие координации и точности движений. | Объяснение. Показ. | Клей, салфетки, картон |
| 1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох.  2. Пальчиковая игра «Снегири». | Развивать мелкую моторику пальцев. | Совместные действия. Показ. | Семена |
| 1. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток. | Продолжать работать над развитием мелкой моторики.   Продолжать учить скатывать шарики из салфеток | Объяснение. Показ. | Салфетки, картон, клей |
| 1. «Бусы на елку» Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности | Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур. | Объяснение. Показ. | Набор геометрических фигур |
| **ЯНВАРЬ** | 1. Лепка «Декоративная пластина». | Учить детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, глазомер, тактильные ощущения.  Активизация словарного запаса. | Объяснение. Показ. Совместные действия. Поощрение | Картон 7х7 см, пластилин |
| 1. Пальчиковая игра «Матрешки».  2.Аппликация «Узор на платочке». | Развивать мелкую моторику пальцев.  Закреплять приёмы владения ножницами. | Объяснение. Совместные действия. | Цветная бумага, ножницы, клей |
| 1.«Ёж и ежата» втыкание спичек в пластилиновый комочек.  2. Упражнение «Ёжик» с массажными мячами | Развивать мелкую моторику пальцев.  Развивать тактильную чувствительность. | Показ, объяснение | Пластилин, спички, массажные мячики |
| 1. Рисуем машину пальчиками на крупе.  Д/упр. «Обведи по точкам» | Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. | Показ, объяснение | Крупа, листы с контуром |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.Кто это?» собирание фигуры человека из геометрических фигур по образцу. | Активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями. | Объяснение. Показ. | Набор геометрических фигур |
| 1.Выкладывание из крупы по контуру (танк)  2.Штриховка «Военная техника» | Продолжать развивать зрительно моторные функции. | Объяснение. Показ. | Крупа, трафареты |
| 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».  2. Игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. | Развивать мелкую моторику пальцев; | Объяснение, показ | Плоские игрушки |
| 1.Пальчиковая гимнастика «Дом».  2. Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру. | Учить ориентироваться на плоскости. | Объяснение, показ | Картон, пластилин |
| **МАРТ** | 1.Самомассаж ладоней.  2. «Поможем бабушке развязать узелки на веревке». | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. | Объяснение, показ | Верёвочки |
| 1.Смотать клубок для бабушки.  3. Открытка для мамы (аппликация). | Развивать мелкую моторику.  Учить действовать по словесной инструкции. | Объяснение. Показ. | Клубки |
| 1.Аппликация из теста с элементами раскрашивания «Рыжий кот» | Формировать умение раскатывать жгуты из теста, выкладывать и приклеивать с помощью воды, на контур кота изображённого на бумаги. | Объяснение. Показ. | Тесто, клей, гуашь |
| 1.Рисование ватной палочкой «Весенний цветок» | Создавать условия для знакомства детей с особым видом рисования ватными палочками по контуру. | Объяснение, показ | Листы белой бумаги, цветная гуашь, ватные палочки, |
| **АПРЕЛЬ** | 1.Выкладывание силуэтов посуды (чашка, кастрюля и т.д.) из пуговиц.  2. Д/упр. «Обведи по точкам». | Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.  Развивать речь, внимание. | Объяснение. Показ. | Силуэты посуды, пуговицы |
| 1.«Солнце светит ярко» игры с прищепками.  2. Аппликация из пшена «Солнышко». | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.  Учить работать с крупой. | Объяснение. Показ. | Прищепки, крупа |
| 1.Пальчиковая игра «1,2,3,4,5»  В космос полетел отряд».  2. Выкладывание из счетных палочек, геометрических фигур космического транспорта по образцу. | Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.  Развивать речь, внимание | Объяснение. Показ. | Счётные палочки |
| 1. П/и «На окошке в горшочке».  2. Обрывание цветка по контуру.  3. Штриховка цветка в горшке. | Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.  Учить штриховать в разных направлениях. | Объяснение. Показ. | Цветные карандаши, листы бумаги |
| **МАЙ** | 1. «Домик для скворца»-выкладывание из палочек по принципу «колодца».  2. Обвести птицу по трафарету и вырезать. | Упражнять в выкладывании фигур из счетных палочек.  Работать над развитием зрительно моторных функций.  Продолжать учить работать с ножницами. | Объяснение. Показ. | Счетные палочки, трафареты, ножницы |
| 1.Пальчиковая игра «Бабочка».  2. Д/упр. «Обведи по точкам».  3. «Бабочка» (пластилинография). | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. | Объяснение. Показ. | Трафареты, пластилин |
| Диагностика |  |  |  |
| Диагностика |  |  |  |

Приложение

Развития мелкой моторики рук детей 3-4 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Упражнения на координацию движений | | | | | | Упражнения на повторение фигур из пальцев | | Работа с бумагой | Упражнения на дорисовывание |
|  |  | Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке. | Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот. | Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу. | Поочередно постукивать пальчиками по столу. | Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы. | Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость | Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой. | Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони. | Сгибание листа (выявляем содружество обеих рук в работе). | Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию. |
| 1. | Винтер Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Гордиков Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Джурабеков Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Зубов Тимофей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Казаков Ефим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Криничная Есения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ледовских Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Матвеев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Проноза Глеб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Разживина Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Русаков Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Семнцова Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Трашков Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ходонович Женя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Хорошилова Мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Чибрина Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Юдина Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение

Развития мелкой моторики рук детей 4-5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Упражнения на координацию движений | | | | | Упражнения на повторение фигур из пальцев | | Работа с бумагой | Упражнения на дорисовывание |
|  |  | Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца. | Движение щепоть – ладонь, переходящее в ладонь – щепоть. | Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. | Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. | Нанизывание пуговиц средней величины. | Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удержать до 10с. | Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук. | Выполнить ножницами прямой разрез. | Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии. |
| 1. | Винтер Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Гордиков Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Джурабеков Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Зубов Тимофей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Казаков Ефим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Криничная Есения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ледовских Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Матвеев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Проноза Глеб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Разживина Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Русаков Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Семнцова Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Трашков Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ходонович Женя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Хорошилова Мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Чибрина Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Юдина Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |