

Муниципальное казенное образовательное учреждение Искитимского района  
Новосибирской области детский сад «Огонек» р.п. Линево

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, ул. Листвянская, 45  
тел.факс 8(38343) 41-202, тел.8(38343) 33-329

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 01.09.20 20 г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ  
д/с «Огонек» р.п. Линево  
М.В.Долгополова  
Приказ № 43 от 01.09.20 20 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

### МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «ОГОНЕК»

### СРЕДНЯЯ ГРУППА №11

СОСТАВИТЕЛИ:

Дронова С.Н.

Сараева М.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка: .....                                                             | 3         |
| <b>Цель.....</b>                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>Задачи .....</b>                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....</b>                              | <b>4</b>  |
| <b>Нормативно-правовые документы.....</b>                                                     | <b>4</b>  |
| <b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....</b>         | <b>5</b>  |
| <b>Срок реализации рабочей программы.....</b>                                                 | <b>7</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....                                  | 8         |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....                 | 10        |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>                                                          | <b>11</b> |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности .....                                             | 11        |
| <b>Социально-коммуникативное развитие.....</b>                                                | <b>11</b> |
| <b>Познавательное развитие. ....</b>                                                          | <b>15</b> |
| <b>Речевое развитие. ....</b>                                                                 | <b>17</b> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.....</b>                                               | <b>22</b> |
| <b>Физическое развитие.....</b>                                                               | <b>28</b> |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса .....                                        | 34        |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....</b>                   | <b>34</b> |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....                                    | 39        |
| 2.4 Планирование образовательного процесса .....                                              | 40        |
| Комплексно-тематическое планирование.....                                                     | 40        |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями.....                                                    | 50        |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....                   | 59        |
| 2.6.1 Планируемые результаты освоения программы.....                                          | 62        |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>                                                        | <b>63</b> |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД .....                                 | 63        |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....                                    | 64        |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности ..... | 65        |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....                    | 67        |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....                              | 71        |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы .....                                         | 73        |
| <b>4. Приложения .....</b>                                                                    | <b>75</b> |
| Перечень художественной литературы.....                                                       | 75        |
| Перечень музыкальных произведений.....                                                        | 79        |
| Перечень произведений изобразительного искусства.....                                         | 81        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Огонек» р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Огонек» р.п. Линево в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li></ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> | <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
| <b>Нормативно-правовые документы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul> |
| <b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>   | <p>Характеристика воспитанников группы № 11 на 2020-2021 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 13 человек</p> <p><u>9</u> девочек – <u>69</u>%</p> <p><u>4</u> мальчика – <u>31</u> %</p> <p>ОПИСАНИЕ: диагностика психических и эмоциональных процессов детей средней группы. Опираясь на программу педагога-психолога в соответствии с ФОП.<br/> <a href="https://cloud.mail.ru/public/TVNM/BtToTMBaG">https://cloud.mail.ru/public/TVNM/BtToTMBaG</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (4 - 5 лет)</b> | <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b> | <p>2020-2021 учебный год<br/>(2сентября 2020 – 31 августа 2021 года)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;                                                                                                                                                                      |
| 2.  | ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
| 3.  | ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;                                                                                                                                                                                                     |
| 4.  | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.  | ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;  |
| 6.  | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.  | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;                                                                                                                                                                          |
| 8.  | ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | ребенок самостоятелен в самообслуживании;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. | ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15. | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;                                                                                                                                                                                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17. | ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;                                                                                                              |
| 18. | ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;                                                                                                                                                                                        |
| 19. | ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;                                                                                                                                                                                                              |
| 20. | ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;                                                                                                               |
| 21. | ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
| 22. | ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;                            |
| 23. | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24. | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25. | ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);                                                                                                                                                                        |
| 26. | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27. | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Педагогическая диагностика индивидуально развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики                                                                                         | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Воспитанники группы № 11                        | Наблюдения<br>Беседы<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций<br>Решение проблемных ситуаций | 2 раза в год<br>(осень, весна)                      | 2 недели осенью<br>2 недели весной                 | Сентябрь<br>Май                             |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> | <p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> |
| <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и</p>                                                                                                                                                                                    | <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> | <p>делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> |
| <p>Ценности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Задачи воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей</p> | <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i><br/>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><i>2) Математические представления:</i><br/>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i><br/>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>.</p> | <p>инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Задачи воспитания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>1) Развитие словаря:</i></p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,</p> | <p><i>1) Развитие словаря:</i></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>2) Звуковая культура речи:</i><br/>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>2) Звуковая культура речи:<br/>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> |
| <p><i>3) Грамматический строй речи:</i><br/>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа</p>           | <p>3) Грамматический строй речи:<br/>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>4) Связная речь:</i></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по</p> | <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> |
| <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i><br/>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:<br/>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>                                                                 |
| <p><i>6) Интерес к художественной литературе:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> |

| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>1) приобщение к искусству:</i><br/>         продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в</p> | <p>21.5.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать</p> | <p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметы, в том числе с помощью рук;<br/> обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;<br/> формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br/> продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;<br/> закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;<br/> приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;<br/> поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;<br/> развивать художественно-творческие способности у детей в</p> | <p>правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:<br/> педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учат детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учат детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:<br/> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:<br/> педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>3) <i>конструктивная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>4) музыкальная деятельность:</b><br/>         продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;<br/>         обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;<br/>         воспитывать слушательскую культуру детей;<br/>         развивать музыкальность детей;<br/>         воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;<br/>         продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;<br/>         поддерживать у детей интерес к пению;<br/>         способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;<br/>         способствовать освоению детьми</p> | <p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приемов игры на детских музыкальных инструментах;<br/>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:<br/>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;<br/>способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>5) <i>театрализованная деятельность:</i><br/>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;<br/>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;<br/>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);<br/>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;<br/>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);<br/>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения,</p> | <p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.<br/>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| имитировать характерные движения сказочных животных;<br>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;<br>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | «Культура» и «Красота»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе                                                                                                    | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> | <p>взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p><i>3) Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> |
|  | <p><i>4) Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><i>5) Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ценности          | «Жизнь», «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                          | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                        | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> |
|                                    | Коммуникативная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>                                                            |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul> |
| Речевое развитие        | Развитие речи                                | ЧХЛ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со</li> </ul> | Ситуация общения в процессе режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>                               |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); –</li> </ul> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | строительные);<br>– Тематические досуги;<br>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;<br>– Проектная деятельность;<br>– Создание коллекций.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | Создание коллекций                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Конструктивно модельная | – Конструирование и художественное конструирование;<br>– Экспериментирование;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);<br>– Тематические досуги;<br>– Проектная деятельность;<br>– Импровизация;<br>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;<br>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;<br>– Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;<br>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
|  | Музыкальная             | Слушание музыки;<br>– Экспериментирование со звуками;<br>– Музыкально-дидактическая игра;<br>– Шумовой оркестр;<br>– Разучивание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка                                                                                                                                            | – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;<br>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;<br>– Интегративная                                                                                                             |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | музыкальных игр и танцев;<br>– Совместное пение;<br>– Импровизация;<br>– Беседа интегративного характера;<br>– Интегративная деятельность;<br>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;<br>– Попевка;<br>– Распевка;<br>– Творческое задание;<br>– Музыкальная сюжетная игра                       |                                                                                                                                            | деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое развитие | Двигательная | – Игровая беседа с элементами движений;<br>– Интегративная деятельность;<br>– Утренняя гимнастика;<br>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра;<br>Экспериментирование;<br>– Физ. занятия;<br>– Спортивные и физкультурные досуги;<br>– Спортивные состязания;<br>– Проектная деятельность; | – Двигательная активность в течение дня;<br>– Подвижная игра;<br>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;<br>– Утренняя гимнастика. | – Игровая беседа с элементами движений;<br>– Интегративная деятельность;<br>– Утренняя гимнастика;<br>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>– Подвижная игра;<br>Экспериментирование;<br>– Спортивные и физкультурные досуги;<br>– Спортивные состязания;<br>– Проектная деятельность. |

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 7 группе с сентября по май проводится 11 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| <b>Образовательная область.<br/>Направление деятельности</b>                                                                                     | <b>Количество<br/>занятий в<br/>неделю</b> | <b>Количество<br/>занятий в<br/>месяц</b> | <b>Количество<br/>занятий в<br/>год</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>«Речевое развитие»</i>                                                                                                                        | 2                                          | 8                                         | 72                                      |
| <i>«Познавательное развитие»</i><br>(познавательно-исследовательская<br>деятельность, формирование элементарных<br>математических представлений) | 3                                          | 12                                        | 108                                     |
| <i>«Художественно эстетическое развитие»</i><br>(рисование)                                                                                      | 1                                          | 4                                         | 36                                      |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i><br>(лепка/аппликация)                                                                               | 1                                          | 4                                         | 36                                      |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i><br>(музыкальное развитие)                                                                           | 2                                          | 8                                         | 72                                      |
| <i>«Физическое развитие»</i><br>(физическая культура)                                                                                            | 2                                          | 8                                         | 72                                      |
|                                                                                                                                                  |                                            |                                           |                                         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                    | 11                                         | 44                                        | 396                                     |

**2.4 Планирование образовательного процесса**  
Комплексно-тематическое планирование

| <b>Сентябрь</b>                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                |
|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>1 неделя 02. – 06.09.2024</b>               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                |
| Тема ДОО                                       | Подтема               | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Праздники по ФОП ДО | Дополнительные праздники       |
| До Свиданья, лето!<br>Здравствуй, детский сад! | Дело было летом.      | О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом. |                     |                                |
| <b>2 неделя 09. 09-13.09.24</b>                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                |
| Правила на дороге.                             | Осторожно!<br>Дорога! | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.                                                     |                     | 6 сентября - День чтения книги |



|                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя 16.09-20.09.24</b>    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                |
| Я - человек                       | Я в обществе.  | Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.                                                                                                                      |                                   | 13 сентября - День парикмахера в России.<br>15 сентября - Российские дни леса. |
| <b>4 неделя 23.09-27.09.24</b>    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                |
| Осень.                            | Золотая Осень. | Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.                                                                                         |                                   |                                                                                |
| <b>Октябрь</b>                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                |
| <b>1 неделя 30.09 - 4.10.2024</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                |
| Музыкальная неделя.               | До, ре, ми.    | Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | 4 октября - День защиты животных. | 2 октября - День здоровья.                                                     |
| <b>2 неделя 07.10-11.10.2024</b>  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                |
| Неделя воды.                      | Реки и озера.  | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях.                                                                                                                                                                                          | 15 октября - День отца в России.  |                                                                                |

|                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                              |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                  |                                | Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                              |
| <b>3 неделя 14.10-18.10.2024</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                              |
| Библиотека.                      | Я в библиотеке.                | Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. |                                                                                                                                                                    | 16 октября -<br>Международный<br>день хлеба. |
| <b>4 неделя 21.10-25.10.2024</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                              |
| Мультипликация в России.         | Дикие животные в мультфильмах. | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.                                                  |                                                                                                                                                                    | 28 октября - День<br>бабушек и дедушек.      |
|                                  |                                | <b>5 неделя 28.10. – 01.11.2024</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                              |
| Детский сад.                     | Детский сад мой второй дом.    | Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.                                                                    | 27 сентября - День<br>воспитателя и всех<br>дошкольных<br>работников.<br>1 октября-<br>Международный<br>день пожилых<br>людей;<br>Международный<br>день<br>Музыки. | 25 сентября -<br>Всемирный день<br>моря      |
|                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                              |

## Ноябрь

### 1 неделя 04.11 - 08.11.2024

|                           |             |                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |
|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Многонациональная страна. | Мои друзья. | Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. | 4 ноября - День народного единства. |  |
|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

### 2 неделя 11.11-15.11.2024

|           |                      |                                                                                                                                                        |  |                            |
|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| Животные. | В гостях у животных. | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. |  | 12 ноября - Синичкин день. |
|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|

### 3 неделя 18.11-22.11.2024

|            |                |                                                                                                                                                                                                                |  |                                        |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
| Профессии. | Мир профессий. | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. |  | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|

### 4 неделя 25.11-29.11.2024

|              |               |                                                                                                                                                                                                                        |                                   |  |
|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Пришла зима. | Зимушка Зима. | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. | 26 ноября - День матери в России. |  |
|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|

## Декабрь

|                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
| <b>1 неделя 02.12 -06.12.2024</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
| Моя страна.                       | О малой Родине.     | Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома. | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея.        |
| <b>2 неделя 09.12-13.12.2024</b>  |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
| Творческая Мастерская.            | Мастерская.         | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.   | 8 декабря - Международный день художника.                     | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |
| <b>3 неделя 16.12-20.12.2024</b>  |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
| Праздники.                        | Мы идём на карнавал | Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.    |                                                               | 13 декабря - День медведя.                    |
| <b>4 неделя 23.12-27.12.2024</b>  |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
| Игрушки.                          | Магазин игрушек.    | О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.                                                                  |                                                               |                                               |
| <b>5 неделя 30.12-31.12.2024</b>  |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |
| Новый год.                        | Новогоднее чудо.    | Всё про Новый год. Традиции,                                                                                                                                                                                                  | 31 декабря - Новый                                            | 26 декабря - День                             |

|                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                   |
|----------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
|                                  |                | особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.                                                                                                           | год. | подарков.                         |
| <b>Январь</b>                    |                |                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                   |
| <b>1 неделя 09.01-10.01.2025</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                   |
| Выходные.                        | Домашние дела. | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”. |      |                                   |
| <b>2 неделя 13.01-17.01.2025</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                   |
| Моя семья.                       | Мы семья.      | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.                                                                                      |      | 11 января - День спасибо.         |
| <b>3 неделя 20.01-24.01.2025</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                   |
| Спорт зимой.                     | Зимние игры.   | Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.                                             |      | 18 января - День Винни-Пуха       |
| <b>4 неделя 27.01-31.01.2025</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                   |
| Неделя талантов.                 | Мы таланты.    | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях,                                                                                      |      | 23 января - Всемирный день снега. |

|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |
|---------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    | изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.                                                                                                                          |                                        |                                                                                                |
| Февраль                   |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |
| 1 неделя 03.02-7.02.2025  |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |
| Безопасность.             | Безопасность дома. | Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее. |                                        | 1 февраля - День Робинзона Крузо.                                                              |
| 2 неделя 10.02-14.02.2025 |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |
| Наука.                    | Мы исследователи.  | Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.                                                                                                 |                                        | 9 февраля - Международный день стоматолога.<br>11 февраля - День зимних видов спорта в России. |
| 3 неделя 17.02-21.02.2025 |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |
| Книжная неделя.           | Любимая книга.     | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.                                                                     |                                        | 19 февраля - День смешивания разных красок.                                                    |
| 4 неделя 24.02-28.02.2025 |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |
| Всё про мальчиков.        | В мире мальчиков.  | Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.                                                                            | 23 февраля - День защитника Отечества. | 26 февраля - День рассказывания сказок.                                                        |
|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                |

# Март

## 1 неделя 03.03 -07.03.2025

|              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                   |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Путешествия. | Отправляемся в поход. | Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее. |  | 1 марта -<br>День кошек в России. |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

## 2 неделя 10.03-14.03.2025

|                  |                 |                                                                                                                             |                                          |  |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Все про девочек. | В мире девочек. | О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. | 8 марта -<br>Международный женский день. |  |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

## 3 неделя 17.03-21.03.2025

|                    |                    |                                                                                                                   |  |                                                                     |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
| Забота о здоровье. | Витаминная неделя. | Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. |  | 11-17 марта -<br>Масленица<br>14 марта -<br>Международный день рек. |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|

## 4 неделя 24.03-28.03.2025

|        |               |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                  |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| Весна. | Весна Красна. | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. |  | 20 марта -<br>Всемирный день воробья.<br>21 марта -<br>Международный день лесов. |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|

## 5 неделя 25.03-31.03.2024

|                                  |                     |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Театр.                           | Театр к нам пришёл. | Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.                                                                                | 27 марта - Всемирный день театра. |                                                                                               |
| <b>Апрель</b>                    |                     |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                               |
| <b>1 неделя 31.04-04.04.2025</b> |                     |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                               |
| Птицы, рыбы, насекомые.          | Птицы и насекомые.  | Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.                     |                                   | 1 апреля - День смеха в России;<br>день птиц.<br>2 апреля - Международный день детской книги. |
| <b>2 неделя 7.04-11.04.2025</b>  |                     |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                               |
| Космос.                          | День космонавтики.  | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. | 12 апреля - День космонавтики.    | 11 апреля - День Берёзы                                                                       |
| <b>3 неделя 14.04-18.04.2025</b> |                     |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                               |
| Цирк, артисты и животные.        | Идём в Цирк.        | История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.                     |                                   |                                                                                               |
| <b>4 неделя 21.04-25.04.2025</b> |                     |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                               |
| Природа.                         | Природа.            | Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.                                                     |                                   | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.                                         |



# Май

## 1 неделя 28.04- 02.05.2025

|                |                |                                                                                                                                                                 |                                 |                        |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Труд взрослых. | Полезный труд. | Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 5 мая - День водолаза. |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|

## 2 неделя 05.05-08.05.2025

|               |                    |                                                                                                                |                      |  |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| Армия России. | Военные профессии. | Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. | 9 мая - День Победы. |  |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

## 3 неделя 12.05-16.05.2025

|                  |        |                                                                                                                        |  |                                              |
|------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| Музейная неделя. | Музей. | Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. |  | 18 мая - Международный день музеев в России. |
|------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

## 4 неделя 19.05-23.05.2025

|            |            |                                                                                                                                                                                      |  |                                     |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Мой город. | Мой город. | Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. |  | 26 мая - День бумажных самолётиков. |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|

## 5 неделя 26.05-30.05.2025

|                   |                 |                                                                                    |                             |  |
|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| Здравствуй, лето. | Встречаем лето. | Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. | 1 июня - День защиты детей. |  |
|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

| Месяц    | № | Форма работы          | Темы                                                               | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Родительское собрание | «Начинаем новый учебный год»»                                      | Расширение взаимодействия между воспитателями и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год |
|          | 2 | Фотовыставка          | «Лето без интернета»                                               | Обратить внимание родителей на пользу проведения активного досуга без интернета, как здоровую и полезную альтернативу.                                                                                                                                                             |
|          | 3 | Анкетирование         | «Пожелания на год!»                                                | Выявление пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.                                                                                                                                                                                                 |
|          | 4 | Выставка              | «Здравствуй, осень!». Изготовление поделок из природного материала | Способствовать совместному творчеству детей и родителей.                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 5 | Консультация          | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»                             | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет.                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 6 | Конкурс               | «Имидж группы»                                                     | Предложить родителям принять участие в конкурсе по созданию имиджа группы.                                                                                                                                                                                                         |
|          | 7 | Проект                | «С чего начинается Родина?»                                        | Привлечь родителей к работе по патриотическому воспитанию детей.                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 8 | Выставка              | «Встречаем с эколятами осень»                                      | Способствовать совместному творчеству детей и родителей.                                                                                                                                                                                                                           |
|          |   |                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |    |                                 |                                                                     |                                                                                                                                      |
|---------|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1  | Консультация                    | «Что должно быть в шкафчике ребёнка»                                | Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.                                       |
|         | 2  | Папка-передвижка                | «Безопасность на дороге»                                            | Обратить внимание родителей на правила безопасности на дороге.                                                                       |
|         | 3  | Постер                          | «Бабушки и дедушка»<br>1 октября - Международный день пожилых людей | Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника                                               |
|         | 4  | Консультация                    | «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»      | Профилактика простудных заболеваний.                                                                                                 |
|         | 5  | Проект                          | «С чего начинается Родина?»<br>(Продолжение)                        | Содействие становлению патриотического сознания через совместную работу семей воспитанников с ДОУ.                                   |
|         | 6. | Родительский клуб<br>«Развитие» | «Тропинка родительской любви»                                       | Привлечь родителей к работе по духовно – нравственному воспитанию детей.                                                             |
| Ноябрь  | 1  | Акция                           | «Сдай макулатуру – спаси дерево»                                    | Воспитание экологической культуры.                                                                                                   |
|         | 2  | Акция                           | «Эко-кормушка»                                                      | Привлечь воспитанников и родителей к природоохранной деятельности. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.         |
|         | 3  | Анкетирование                   | «Формирование речевой культуры в семье»                             | Раскрыть особенности общения родителей с детьми                                                                                      |
|         | 4  | Консультация                    | «Речевое развитие детей 4-5 лет»                                    | Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей 4-5 лет.                                                               |
|         | 5  | Постер                          | «4 ноября - День народного единства»                                | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных |

|         |   |                                 |                                                                   |                                                                                           |
|---------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                 |                                                                   | условиях по теме праздника                                                                |
|         | 6 | Фотовыставка                    | Фотовыставка «Моя мама – самая, самая...»                         | Прививать дружеские отношения в семье и любовь к матери.                                  |
|         | 7 | Конкурс                         | «Говори правильно»                                                | Привлечь родителей к участию в конкурсе по оснащению центра по развитию речи.             |
|         | 8 | Видео-поздравление              | «Мамочка любимая»<br>26 ноября - День матери в России             | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО                              |
|         | 9 | Родительский клуб<br>«Развитие» | «Тепло семьи – залог успешности ребёнка»                          | Информирование родителей в сфере духовно – нравственного воспитания детей.                |
| Декабрь | 1 | Консультация                    | «Патриотическое воспитание посредством художественной литературы» | Предложить алгоритм работы с художественным произведением.                                |
|         | 2 | Конкурс                         | «Зимние фантазии»<br>Оформление участка                           | Привлекать родителей к участию в конкурсах ДОО                                            |
|         | 3 | Конкурс -<br>Выставка           | «Символ года 2025»                                                | Организация совместного семейного творчества.                                             |
|         | 4 | Конкурс                         | «Снежная сказка на окне»                                          | Привлекать родителей к участию в конкурсах ДОО                                            |
|         | 5 | Постер                          | «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»              | Познакомить родителей с историей праздника<br>День конституции Российской Федерации       |
|         | 6 | Консультация                    | «Как провести новогодние каникулы»                                | Повышение компетенции родителей по теме проведения досуга в период новогодних праздников. |

|        |    |                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    |                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 7  | Папка - передвижка           | «Безопасность в Новогодние праздники»                             | Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период новогодних праздников.                                                                                                |
|        | 8  | Родительское собрание        | «Мир в твоих руках»                                               | Привлечение родителей к обсуждению вопроса о патриотическом воспитании ребенка;<br><br>Повышение педагогической культуры родителей;<br>Формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма. |
|        | 9  | Родительский клуб «Развитие» | «Родительские запреты и ограничения»                              | Консультирование родителей по проблемам семейного воспитания.                                                                                                                                                              |
|        | 10 | Акция                        | «Сбережем елочку»                                                 | Привлечь родителей к творческой совместной деятельности с детьми в плане экологического воспитания.                                                                                                                        |
| Январь | 1  | Выставка                     | «Зимняя сказка»<br>творческие семейные работы                     | «Зимняя сказка»<br>творческие семейные работы                                                                                                                                                                              |
|        | 2  | Памятка                      | «Искусство наказывать и прощать»                                  | Повысить компетенции родителей по теме нравственного воспитания детей.                                                                                                                                                     |
|        | 3  | Консультация                 | «Закаливающие процедуры» как профилактика простудных заболеваний» | Повышение компетентности родителей по оздоровлению детей.                                                                                                                                                                  |
|        | 4  | Фотовыставка                 | «Как я провел каникулы»                                           | Предложить поделиться опытом по теме проведения семейного досуга.                                                                                                                                                          |

|         |    |                                 |                                                                                 |                                                                                                                    |
|---------|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 5  | Родительский клуб «Развитие»    | «Учимся играть с детьми»                                                        | Практикум домашних игр с детьми.                                                                                   |
|         | 6. | Акция                           | «Поможем птицам перезимовать (сбор корма для птиц)                              | Привлечение родителей к работе по воспитанию экологической культуры в совместной деятельности с детьми.            |
|         | 7  | Проект                          | «Сказки про дружбу»                                                             | Повысить активность родителей в проектной деятельности.                                                            |
| Февраль | 1  | Папка - передвижка              | «Все профессии важны, все профессии нужны»                                      | Повысить компетенции родителей по профорientации детей – дошкольников.                                             |
|         | 2  | Акция                           | «Открытка защитнику»                                                            | Патриотическое воспитание дошкольников на примере совместной работы педагогов и родителей.                         |
|         | 3  | Консультация                    | «Роль отца в воспитании ребёнка»                                                | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.                                                 |
|         | 4  | Выставка                        | «Мой любимый папа»                                                              | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.                            |
|         | 5  | Родительский клуб «Развитие»    | «Развиваем эмоциональный интеллект ребёнка в семье»                             | Расширить представление об эмоциональном интеллекте детей в практической деятельности.                             |
|         | 6  | Трудовой десант                 | Организация опытно-экспериментальных участков по выращиванию цветов и растений. | Привлечь родителей к работе по созданию «Огорода на окне»                                                          |
|         | 7  | Фотовыставка домашних животных. | «Мой настоящий друг!»                                                           | Вызвать интерес к оформлению выставки с целью воспитания заботливого отношения к домашним питомцам у дошкольников. |

|      |    |                                 |                                                        |                                                                                                                          |
|------|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 8  | Онлайн-флешмоб                  | «Папа может!»                                          | Повышение активности родителей в мероприятиях, организованных в ДОУ.                                                     |
|      | 9  | Анкетирование                   | «Экологическое воспитание в семье»                     | Диагностировать родителей по вопросу экологического воспитания в семье.                                                  |
|      | 10 | Проект                          | «Домашние питомцы»                                     | Повышение родительской активности в воспитательно-образовательной деятельности.                                          |
| Март | 1  | Досуг                           | «Весна пришла»<br>8 марта - Международный женский день | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник                                             |
|      | 2  | Консультация                    | «Успехи моего ребенка»                                 | Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.                              |
|      | 3  | Папка-передвижка                | «Витамины для детей»                                   | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.                                   |
|      | 4  | Досуг                           | «Театр для всех»<br>27 марта - Всемирный день театра.  | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через театрализованную деятельность.                       |
|      | 5  | Консультация                    | «Осторожно! Тает лёд»                                  | Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.                             |
|      | 6  | Родительский клуб<br>«Развитие» | «АРТ – терапия»<br>(Детские страхи)                    | Практикум по повышению родительской грамотности в вопросах «АРТ – терапии»                                               |
|      | 7  | Развлечение                     | «Проводы зимы»                                         | Повысить активность родителей в мероприятиях ДОУ.                                                                        |
|      | 8  | Выставка рисунков               | «Мы – пешеходы»                                        | Привлечь родителей к участию в совместной творческой выставке с целью повышения культуры безопасного дорожного движения. |

|        |    |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 9  | Родительское собрание        | «Первые шаги к выбору профессии»                                               | Развитие интереса родителей к проблемам ранней профориентации младших дошкольников;<br>Побуждение родителей к размышлению об особенностях воспитания интересов и увлечений детей в семье;<br>Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников. |
|        | 10 | Трудовой десант              | Организация опытно-экспериментальных участков по выращиванию цветов и растений | Привлечь родителей к созданию «Огорода на окне»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 11 | Фотовыставка                 | «Моя любимая мамочка»                                                          | Привлечь родителей к оформлению выставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Апрель | 1  | Выставка                     | «Космические приключения»                                                      | Привлечь родителей к совместной деятельности с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 2  | Акция                        | «Подари книгу детям»                                                           | Прививать интерес к чтению книг.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 3  | Буклет                       | «Домашнее чтение»                                                              | Повысить компетенцию родителей в вопросе чтения детям художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 4  | Папка-передвижка             | Мультфильмы детям о городах России»                                            | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | 5  | Консультация                 | «Забота о детских зубах»                                                       | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей.                                                                                                                                                                                                                         |
|        | 6  | Родительский клуб «Развитие» | «Летний отдых дошкольников»                                                    | Консультирование родителей по вопросу летнего отдыха детей.                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|     |    |                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 7  | Познавательная выставка | «Эколята знакомятся с Природой нашего края»              | Заинтересовать родителей в организации экологической познавательной выставки.                                                                                                                                                           |
|     | 8. | Трудовой десант.        | Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. | Повысить активность родителей в трудовых мероприятиях.                                                                                                                                                                                  |
|     | 9  | День открытых дверей    | . «День самоуправления».                                 | Повысить активность родителей в общесадовских мероприятиях.                                                                                                                                                                             |
|     | 10 | Проект                  | «Маленькие защитники природы»                            | Вызвать интерес к проектной деятельности.                                                                                                                                                                                               |
| Май | 1  | Выставка                | «Весна - красна!»                                        | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности.                                                                                                                                                                                |
|     | 2  | Выставка                | «9 мая - День Победы»                                    | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию.                                                                                                                                                                       |
|     | 3  | Концерт                 | « День Победы, здравствуй!»                              | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.                                                                                                                   |
|     | 4  | Консультация            | «Опасности, подстерегающие вас летом»                    | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.                                                                                                                       |
|     | 5  | Родительское собрание   | «Вот и стали мы на год взрослее»                         | Знакомство родителей с достижениями и успехами детей;<br>Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;<br>Оказание консультационной помощи родителям по организации летнего оздоровительного отдыха детей. |
|     | 6  | Конкурс рисунков        | «Природа - это сказка» Сохраним её с Эколятами!»         | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.                                                                                                                                                                       |

|  |   |               |                                      |                                                     |
|--|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | 7 | Анкетирование | «Ваше мнение о работе детского сада» | Оценить отношение родителей к работе детского сада. |
|--|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|

**Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. Знакомство с темой недели.
3. Передача опыта по программе реализации воспитания подрастающего поколения.
4. Ежедневные беседы с родителями об успехах детей.
5. Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада и района.

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность          | <p>Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.</p> <p>Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.</p> <p>Соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений составляет 70% и 30 %.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Парциальная программа | <p>1. Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» / Е.Ю. Данилова, Н.В. Дружинина, Л.Н. Сержанова, Е.В. Солодовникова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2019. – 72 с. с целью расширения и дополнения содержания краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. с целью формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> |
| Цель                  | <p><i>Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» / Е.Ю. Данилова, Н.В. Дружинина, Л.Н. Сержанова, Е.В. Солодовникова (вариативная часть).</i></p> <p><u>Цель программы:</u> организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания.</p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (вариативная часть)</i></p> <p><u>Цель программы:</u> формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>                                                      |
| Задачи                | <p>1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважение к ним.</p> <p>3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.</p> <p>4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.</p> <p>5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</li> <li>• Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>• Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>• Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>• Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>• Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>• Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Трудиться, работать и зарабатывать;</i></li> <li>— <i>Деньги, доходы;</i></li> <li>— <i>Покупать, тратить, расходовать, транжирить;</i></li> <li>— <i>Откладывать, копить, сберегать;</i></li> <li>— <i>Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</i></li> <li>— <i>Планировать, экономить.</i></li> </ul> </li> <li>• Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>• Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>• Стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>• Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Основные направления    | <p>1. Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.</p> <p>2. Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Формы, методы, средства | <i>Образовательная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                                                                                                      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Досуги, развлечения.</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Выставки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Создание ситуаций;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul> |

|  |                               |                                                               |  |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  | – Разучивание;<br>– Слушание. | – Разучивание;<br>– Продуктивная деятельность;<br>– Слушание. |  |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

### 2.6.1 Планируемые результаты освоения программы

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы краеведческого образования детей*

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы по формированию финансовой грамотности у детей*

#### **Личностные результаты**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- Четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### **Практические результаты**

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

Заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД**

|                | Понедельник                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                                         | Пятница                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| I половина дня | 9.00–9.20<br>Речевое развитие<br>9.30 – 9.50<br>Познавательное развитие (1.3 предметный мир/природное окружение/4ко нструирование)<br>10.15-10.35<br>Художественно -эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20<br>Познавательное развитие (краеведение)<br>9.30-9.50<br>Физическое развитие<br>10.00-10.20<br>Художественно -эстетическое развитие (лепка/апплика ция) | 9.00-9.20<br>Фольклор<br>9.30-9.50<br>Речевое развитие<br>10.00-10.20<br>Художественно -эстетическое развитие (рисование) | 8.50-9.10<br>Художественно -эстетическое развитие (музыка)<br>9.20-9.40<br>Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.50-10.10<br><i>Чтение худ. литературы/ра зучивание в совместной деятельности</i> | 9.00-9.20<br>Физическое развитие<br>9.30-9.50 ОБЖ в совместной деятельности |

#### **3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе**

##### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 11 ГРУППЫ**

| Режимные моменты                                                                                  | Время     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.00 |

|                                                                                                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Завтрак                                                                                                | 8.15-8.30     |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                            | 8.30-8.55     |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.15    |
| Второй завтрак<br>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20                                                 | 9.55.–10.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 10.15-11.40   |
| Обед                                                                                                   | 11.50-12.20   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 12.25.-15.05  |
| Полдник                                                                                                | 15.15-15.30   |
| Занятия (при необходимости)                                                                            | -             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки            | 15.35-17.00   |
| Ужин                                                                                                   | 17.20-17.40   |
| Уход домой                                                                                             | 17.45 - 19.00 |

#### РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 11ГРУППЫ

|                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Режимные моменты                                                                                  | Время      |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10  |
| Завтрак                                                                                           | 8.10-8.40  |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                       | 8.40-10.00 |



|                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Второй завтрак<br>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20                                      | 10.00–10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                     | 10.10-12.10 |
| Обед                                                                                        | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                    | 12.40-15.15 |
| Полдник                                                                                     | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                    | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.50-17.20 |
| Ужин                                                                                        | 17.20-17.40 |
| Уход домой                                                                                  | до 19.00    |

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

| Формы двигательной активности                                                        | Понедельник (мин.) | Вторник (мин.) | Среда (мин.) | Четверг (мин.) | Пятница (мин.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Утренняя, бодрящая гимнастика                                                        | 10                 | 10             | 10           | 10             | 10             |
| Занятие «Физическая культура»                                                        | 20                 |                |              | 20             |                |
| Занятие «Музыка»                                                                     |                    | 20             |              |                |                |
| Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика                                                 | 5                  | 5              | 5            | 5              | 5              |
| Индивидуальная работа по развитию движений                                           | 15                 | 15             | 15           | 15             | 15             |
| Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)                     | 110                | 110            | 110          | 110            | 110            |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня | 80                 | 80             | 80           | 80             | 80             |
| Музыкальный досуг                                                                    | 1-2 раза в месяц   |                |              |                |                |
| Спортивные праздники и                                                               | 2-3 раза в год     |                |              |                |                |

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| развлечения       |                 |
| Спортивные досуги | 2-3- раза в год |
| День здоровья     | 2 раза в год    |

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)                                          | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                    |                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Срок (месяц) реализации |
| Социально-коммуникативное развитие | «Центр игры»<br>«Центр безопасности»                                                            | «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.<br>«Центр безопасности» содержит материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».                                                                          | В течение года          |
| Познавательное развитие            | «Центр логики и математики»<br>«Центр экспериментирования»<br>«Центр краеведения и патриотизма» | «Центр логики и математики»: имеется многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.<br>«Центр краеведения и патриотизма»: имеется геральдика России, Новосибирска и области, Искитимского района, р.п. Линево, | В течение года          |

|                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                  |                                    | <p>наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.</p> <p>«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.</p> |                |
| Речевое развитие | «Центр грамоты»<br>«Книжный центр» | <p>«Центр грамоты» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие речевой активности детей.</p> <p>«Книжный центр»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года |

|                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                     |                                                                          | атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Художественно-эстетическое развитие | «Центр творчества»<br>«Центр конструирования»<br>«Центр театра и музыки» | <p>«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Новосибирской области, России, архитектурные сооружения.</p> <p>«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.</p> <p>«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки,</p> | В течение года |

|                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                     |                                 | аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Физическое развитие | «Центр двигательной активности» | «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности. | В течение года |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область,<br>направление образовательной<br>деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия,<br>методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное<br>развитие                                   | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет, Издательство: Мозаика-Синтез, 2020 – 64 с</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Веракса А.Н. «Развитие саморегуляции у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г</p> <p>Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. ФГОС.4-7 лет:-М: Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации» детей 3-7 лет., Просвещение/Вентана-Граф, 2017 г.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Познавательное развитие                                                 | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность: 4-7 лет, Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с</p> <p>Веракса Н.Е. Мир физических явлений, опыт и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)</p> <p>Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа.</p> <p>Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>– 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое развитие                    | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 4-5 лет, Издательство: Мозаика-Синтез, 2020 – 80 с.</p> <p>Колесникова Е.В. От звука к букве</p> <p>Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, 2022.</p> <p>Парциальная программа: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Издательство: Детство-Пресс</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет, Издательство: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 – 216 с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет. Учебно-методическое пособие» И.А. Лыкова ИД Цветной мир, 2017 г</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет, Издательство: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 – 64 с</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет, Издательство: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 – 64 с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 4-5 лет, Издательство: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018 – 80 с</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие        | <p>Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.-М: Мозаика – Синтез. 2021г.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Кириллова Ю.А., Издательство: Детство-Пресс, 2021 г. Серия: Методический комплект программы Н.В. Нищевой.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Дополнительное             | <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В.Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагогическая диагностика | <p>«Педагогическая диагностика индивидуально развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Игры со втулками, вкладышами, мозаика и пазлы, шнуровки, лото, домино, настольные и дидактические игры, геоборды, счетный и раздаточный материал, матрешки, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), часы, книги «Учимся считать», «Сенсорика», пособия для нейрогимнастики, математические загадки.                                                                                                                 |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Макеты леса, домашнего хозяйства, подводного мира; ракушки, шишки, камни, семена; иллюстрации с изображением признаков сезона, растений, животных, морских обитателей, цветов; комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, животных; календарь погоды, инвентарь для ухода за растениями, кормушки и корм для птиц; дидактические игры, книги «Явления природы», «Наша планета-Земля», « Живая планета», «Мир вокруг нас». |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Столик со стульями, модуль «Кухня», «Парикмахерская», посуда, инструменты для парикмахерской, утюги, гладильная доска, кушетка, кровать для кукол, куклы и игрушки, диванчик, телевизор, инструменты доктора, атрибуты для переодевания, коляски, касса и весы для продавца, машинки, гараж с инструментами, муляжи продуктов, меню, телефон, сумочки, корзинки, фотоаппарат.                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Конструктор разного размера, кубики, геометрические фигуры плоскостные, схемы, фигурки людей и животных, природный материал.                                                                                                                                                                                                                             |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ширма, пальчиковый театр, кукольный театр, маски, стойка с костюмами, куклы и игрушки, домик.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Песок, камни, емкости для пересыпания, переливания и хранения, пробирки, микроскоп, крупа, трубочки, маленькие зеркала, магниты, фольга, фонарики, пипетки, плавающие и тонущие игрушки, ложки, стаканчики, лейки, бутылки, свечи.                                                                                                                       |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Репродукции картин, раскраски, трафареты, изображения декоративно-прикладного искусства, заготовки для рисования, бумага, картон, карандаши и фломастеры, кисточки, гуашь, мелки, цветной песок, пластилин, дощечки, ножницы, клей, губки, свечи, перчатки, трубочки, щетки, вата, ватные палочки, скалка, формочки, пена, втулки.                       |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Музыкальные инструменты (пианино, гитара, гармошка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, палочки, колокольчики), колонка, народные игрушки, шумовые коробочки, аудиозаписи, звуковые книжки, погремушки, платочки, изображения музыкальных инструментов.                                                                                                 |
| Пособия по развитию речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Картотеки по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, пособия для развития дыхания (бабочки, листья, рыбки, снежинки), мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, чистоговорки, стихи, фонематические потешки, скороговорки, набор магнитных букв, прищепки, массажные мячики, сказки и рассказы, дидактические игры, портреты поэтов и писателей. |
| Игры и пособия по безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лепбуки по ПДД и пожарной безопасности, методическое пособие «Азбука безопасности», «Стихийные явления природы», дорожные знаки, пожарный щит, макет светофора, правила безопасности в стихах, игры по правилам пожарной безопасности.                                                                                                                   |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Плакаты с изображением государственного флага, герба, гимна; фото президента, книги с рассказами и стихотворениями о Родине, разрезные картинки, изображения герба Новосибирской области и Искитимского района, фотографии губернатора НСО и главы Линево, предметы народно-прикладного искусства.                                                       |
| Дополнительное оборудование и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мячи, скакалка, массажные коврики, кольцоброс, кегли, «Дартс», мешочки, лепбук «Азбука здоровья», книга «Мое тело».                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дополнительные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» / Е.Ю. Данилова, Н.В. Дружинина, Л.Н. Сержанова, Е.В. Солодовникова (вариативная часть).</p> <p>Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (вариативная часть)</p> |  |
| Электронная техника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Колонка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы

| Направление              | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Автор, переводчик, обработчик |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Малые формы фольклора.   | «Барашеньки...»,<br>«Гуси, вы гуси...»,<br>«Дождик-дождик, веселей»,<br>«Дон! Дон! Дон!...»,<br>«Жил у бабушки козел»,<br>«Зайчишка-трусишка...»,<br>«Идет лисичка по мосту...»,<br>«Иди весна, иди, красна...»,<br>«Кот на печку пошел...»,<br>«Наш козел...»,<br>«Ножки, ножки, где вы были?...»,<br>«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»,<br>«Сегодня день целый...»,<br>«Сидит, сидит зайка...»,<br>«Солнышко-ведрышко...»,<br>«Стучит, бренчит»,<br>«Тень-тень, потетень». |                               |
| Русские народные сказки. | «Гуси-лебеди»<br>«Коза-дереза»<br>«Лисичка-сестричка и волк»<br>«Смоляной бычок»<br>«Снегурочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обраб. М.А. Булатова          |
|                          | «Жихарка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обраб. И. Карнауховой         |
|                          | «Заяц-хваста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обраб. А.Н. Толстого          |
|                          | «Зимовье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обраб. И. Соколова-Микитова   |
|                          | «Петушок и бобовое зернышко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обраб. О. Капицы              |
|                          | «Лиса-лапотница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обраб. В. Даля                |
| Фольклор народов мира.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Песенки.                 | «Утятя», франц.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус |

|                                         |                                                                                                                               |                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                         | «Пальцы»                                                                                                                      | пер.<br>с нем. Л. Яхина                               |
|                                         | «Песня моряка» норвежск. нар.<br>песенка                                                                                      | обраб. Ю. Вронского                                   |
|                                         | «Барабек», англ.                                                                                                              | обраб. К. Чуковского                                  |
|                                         | «Шалтай-Болтай», англ.                                                                                                        | обраб.<br>С. Маршака                                  |
| Сказки.                                 | «Бременские музыканты» из сказок<br>братьев Гримм                                                                             | пер. с нем.<br>А. Введенского, под ред. С.<br>Маршака |
|                                         | «Два жадных медвежонка», венгер.<br>сказка                                                                                    | обраб. А. Красновой и В.<br>Важдаева                  |
|                                         | «Колосок», укр. нар. сказка                                                                                                   | обраб.<br>С. Могилевской                              |
|                                         | «Красная Шапочка», из сказок Ш.<br>Перро                                                                                      | пер. с франц. Т. Габбе                                |
|                                         | «Три поросенка»                                                                                                               | пер. с англ. С. Михалкова                             |
| Произведения поэтов и писателей России. |                                                                                                                               |                                                       |
| Поэзия.                                 | «Первый снег»                                                                                                                 | Аким Я.Л.                                             |
|                                         | «Таня пропала», «Теплый дождик» (по<br>выбору)                                                                                | Александрова З.Н.                                     |
|                                         | «Росинка»                                                                                                                     | Бальмонт К.Д.                                         |
|                                         | «Уехали»,<br>«Я знаю, что надо придумать» (по<br>выбору)                                                                      | Барто А.Л.                                            |
|                                         | «Искалочка»                                                                                                                   | Берестов В.Д.                                         |
|                                         | «Дождик, дождик...», «Посидим в<br>тишине» (по выбору)                                                                        | Благина Е.А.                                          |
|                                         | «Колыбельная»                                                                                                                 | Брюсов В.Я.                                           |
|                                         | «Листопад» (отрывок)                                                                                                          | Бунин И.А.                                            |
|                                         | «Колыбельная для бабушки»                                                                                                     | Гамазкова И.                                          |
|                                         | «Очень-очень вкусный пирог»                                                                                                   | Гернет Н. и Хармс Д.                                  |
|                                         | «Поет зима – ауклет...»                                                                                                       | Есенин С.А.                                           |
|                                         | «Волчок», «Кискино горе» (по выбору)                                                                                          | Заходер Б.В.                                          |
|                                         | «Сорок сорок»                                                                                                                 | Кушак Ю.Н.                                            |
|                                         | «Розовые очки»                                                                                                                | Лукашина М.                                           |
|                                         | «Багаж»,<br>«Про все на свете»,<br>«Вот какой рассеянный»,<br>«Мяч»,<br>«Усатый-полосатый»,<br>«Пограничники» (1-2 по выбору) | Маршак С.Я.                                           |
|                                         | «Она умеет превращаться»                                                                                                      | Матвеева Н.                                           |
|                                         | «Что такое хорошо и что такое                                                                                                 | Маяковский В.В.                                       |

|        |                                                                                                                                                                                             |                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | плохо?»                                                                                                                                                                                     |                 |
|        | «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору)                                                                                                                        | Михалков С.В.   |
|        | «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)                                                                                                  | Мориц Ю.П.      |
|        | «Добежали до вечера»                                                                                                                                                                        | Мошковская Э.Э. |
|        | «Невероятно длинная история про таксу»                                                                                                                                                      | Орлова А.       |
|        | «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»),<br>«У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»),<br>«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору) | Пушкин А.С.     |
|        | «Садовник»                                                                                                                                                                                  | Сапгир Г.В.     |
|        | «Похвалили»                                                                                                                                                                                 | Серова Е.       |
|        | «На свете все на все похоже...»,<br>«Чудо» (по выбору)                                                                                                                                      | Сеф Р.С.        |
|        | «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);                                                                                                                                      | Токмакова И.П.  |
|        | «Колокольчики мои»                                                                                                                                                                          | Толстой А.К.    |
|        | «Выбрал папа ёлочку»                                                                                                                                                                        | Усачев А.       |
|        | «Разгром»                                                                                                                                                                                   | Успенский Э.Н.  |
|        | «Мама! Глянь-ка из окошка...»                                                                                                                                                               | Фет А.А.        |
|        | «Очень страшная история», «Игра» (по выбору)                                                                                                                                                | Хармс Д.И.      |
|        | «Приставалка»                                                                                                                                                                               | Черный С.       |
|        | «Путаница»,<br>«Закаляка»,<br>«Радость»,<br>«Тараканище» (по выбору)                                                                                                                        | Чуковский К.И.  |
| Проза. | «Дождик»,<br>«Как у зайчонка зуб болел» (по выбору)                                                                                                                                         | Абрамцева Н.К.  |
|        | «Как найти дорожку»                                                                                                                                                                         | Берестов В.Д.   |
|        | «Подкидыш»,<br>«Лис и мышонок»,<br>«Первая охота»,<br>«Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)                                                                               | Бианки В.В.     |
|        | «Братишка»                                                                                                                                                                                  | Вересаев В.В.   |
|        | «Воинственный Жако»                                                                                                                                                                         | Воронин С.А.    |
|        | «Как Аленка разбила зеркало» (из                                                                                                                                                            | Воронкова Л.Ф.  |
|        |                                                                                                                                                                                             |                 |

|                                               |                                                                                                                                                                  |                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                               | книги «Солнечный денек»)                                                                                                                                         |                                |
|                                               | «Синий шалашик»                                                                                                                                                  | Дмитриев Ю.                    |
|                                               | «Он живой и светится...»,<br>«Тайное становится явным» (по выбору)                                                                                               | Драгунский В.Ю.                |
|                                               | «Показательный ребёнок»,<br>«Глупая история» (по выбору)                                                                                                         | Зощенко М.М.                   |
|                                               | «Дед, баба и Алеша»                                                                                                                                              | Коваль Ю.И.                    |
|                                               | «Необыкновенная весна»,<br>«Такое дерево» (по выбору)                                                                                                            | Козлов С.Г.                    |
|                                               | «Заплата», «Затейники»                                                                                                                                           | Носов Н.Н.                     |
|                                               | «Ребята и утята»,<br>«Журка» (по выбору)                                                                                                                         | Пришвин М.М.                   |
|                                               | «Кто прячется лучше всех?»                                                                                                                                       | Сахарнов С.В.                  |
|                                               | «Неслух»                                                                                                                                                         | Сладков Н.И.                   |
|                                               | «Мышонок и карандаш»                                                                                                                                             | Сутеев В.Г.                    |
|                                               | «По пояс»,<br>«Все здесь» (по выбору)                                                                                                                            | Тайц Я.М.                      |
|                                               | «Собака шла по дощечке...»,<br>«Хотела галка пить...»,<br>«Правда всего дороже»,<br>«Какая бывает роса на траве»,<br>«Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору) | Толстой Л.Н.                   |
|                                               | «Ласточка»                                                                                                                                                       | Ушинский К.Д.                  |
|                                               | «В медвежий час»                                                                                                                                                 | Цыферов Г.М.                   |
|                                               | «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)                                                                                                                  | Чарушин Е.И.                   |
| Литературные сказки.                          | «Воробышко»                                                                                                                                                      | Горький М.                     |
|                                               | «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»                                                                               | Мамин-Сибиряк Д.Н.             |
|                                               | «Что случилось с крокодилом»                                                                                                                                     | Москвина М.Л.                  |
|                                               | «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»                                                                                                                  | Сеф Р.С.                       |
|                                               | «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)                                                                           | Чуковский К.И.                 |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. |                                                                                                                                                                  |                                |
| Поэзия.                                       | Бжехва Я. «Клей»<br>«Про пана Трулялинского»                                                                                                                     | пер. с польск. Б. Заходер      |
|                                               | Грубин Ф. «Слезы»                                                                                                                                                | пер. с чеш. Е. Солоновича      |
|                                               | Квитко Л.М. «Бабушкины руки»                                                                                                                                     | пер. с евр.<br>Т. Спендиаровой |
|                                               | Райнис Я. «Наперегонки»                                                                                                                                          | пер. с латыш. Л. Мезинова      |

|                      |                                                                                     |                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Литературные сказки. | Тувим Ю. «Чудеса»                                                                   | пер. с польск. В. Приходько            |
|                      | «Овощи»                                                                             | пер. с польск. С. Михалкова            |
|                      | Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)                     | пер. с венг. Г. Лейбутина              |
|                      | Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»                                             | пер. М. Бородицкой                     |
|                      | Ивамура К. «14 лесных мышей»                                                        | пер. Е. Байбиковой                     |
|                      | Ингавес Г. «Мишка Бруно»                                                            | пер. О. Мязотс                         |
|                      | Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»                                | пер. М. Аромштам                       |
|                      | Лангройтер Ю. «А дома лучше!»                                                       | пер. В. Фербикова                      |
|                      | Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»                              | пер. с румынск. Д. Шполянской          |
|                      | Пенн О. «Поцелуй в ладошке»                                                         | пер. Е. Сорокиной                      |
|                      | Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца») | пер. с итал. И. Константиновой         |
|                      | Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)               | пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько |
|                      | Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»                                                      | пер. Л. Затолокиной                    |

### Перечень музыкальных произведений

| Направление                            | Название                                      | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Слушание.                              | "Ах ты, береза", рус. нар. песня              |                                            |
|                                        | "Осенняя песенка"                             | муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева  |
|                                        | «Музыкальный ящик»                            | (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) |
|                                        | «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» | муз. П. Чайковского                        |
|                                        | «Итальянская полька»                          | муз. С. Рахманинова                        |
|                                        | «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия      |                                            |
|                                        | «Мама»                                        | муз. П. Чайковского                        |
|                                        | «Жаворонок»                                   | муз. М. Глинки                             |
|                                        | «Марш»                                        | муз. С. Прокофьева.                        |
| Пение.                                 |                                               |                                            |
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Путаница» – песня-шутка                      | муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского       |
|                                        | «Кукушечка», рус. нар. песня                  | обраб. И. Арсеева                          |
|                                        | «Паучок»                                      |                                            |

|                                  |                                                                        |                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                  | «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни                                  |                                            |
|                                  | заклички:<br>«Ой, кулики! Весна поет!» и<br>«Жаворонушки, прилетите!». |                                            |
| Песни.                           | «Осень»                                                                | муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной             |
|                                  | «Санки»                                                                | муз. М. Красева, сл. О. Высотской          |
|                                  | «Зима прошла»                                                          | муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой           |
|                                  | «Подарок маме»                                                         | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной        |
|                                  | «Воробей»                                                              | муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова            |
|                                  | «Дождик»                                                               | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель           |
| Музыкально-ритмические движения. |                                                                        |                                            |
| Игровые упражнения.              | «Пружинки» под рус. нар. мелодию                                       |                                            |
|                                  | ходьба под «Марш»                                                      | муз. И. Беркович                           |
|                                  | «Веселые мячики»<br>(подпрыгивание и бег)                              | муз. М. Сатулиной                          |
|                                  | «В садике» лиса и зайцы                                                | под муз. А. Майкапара                      |
|                                  | «Этюд»ходит медведь под                                                | К. Черни                                   |
|                                  | «Полька»                                                               | муз. М. Глинки                             |
|                                  | «Всадники»,                                                            | муз. В. Витлина                            |
|                                  | «Петух»                                                                | муз. Т. Ломовой                            |
|                                  | «Кукла»                                                                | муз. М. Старокадомского                    |
|                                  | «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»                               | А. Жилина                                  |
| Этюды-драматизации.              | «Барабанщик»                                                           | муз. М. Красева                            |
|                                  | «Танец осенних листочков»                                              | муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой     |
|                                  | «Барабанщики»                                                          | муз. Д. Кабалевского и С. Левидова         |
|                                  | «Считалка»<br>«Катилось яблоко»                                        | муз. В. Агафонникова.                      |
| Хороводы и пляски.               | «Топ и хлоп»                                                           | муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой |
|                                  | «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию                                |                                            |
|                                  | новогодние хороводы                                                    | по выбору музыкального руководителя.       |
| Характерные танцы.               | «Снежинки»                                                             | муз. Т. Ломовой                            |
|                                  | «Бусинки»под «Галоп»                                                   | И. Дунаевского.                            |
| Музыкальные игры.                | «Курочка и петушок»                                                    | муз. Г. Фрида                              |
|                                  | «Жмурки»                                                               | муз. Ф. Флотова                            |
|                                  | «Медведь и заяц»                                                       | муз. В. Ребикова                           |
|                                  | «Самолеты»                                                             | муз. М. Магиденко                          |



|                                            |                                                                         |                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Игры с пением.                             | «Найди себе пару»                                                       | муз. Т. Ломовой                             |
|                                            | «Займи домик»                                                           | муз. М. Магиденко                           |
|                                            | «Огородная-хороводная»                                                  | муз. Б. Можжевелова,<br>сл. А. Пассовой     |
|                                            | «Гуси, лебеди и волк»                                                   | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова          |
| Песенное творчество.                       | «Мы на луг ходили»                                                      | муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской       |
|                                            | «Как тебя зовут?»                                                       |                                             |
|                                            | «Что ты хочешь, кошечка?»                                               |                                             |
|                                            | «Наша песенка простая»                                                  | муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен        |
| Развитие танцевально-игрового творчества.  | «Курочка-рябушечка»                                                     | муз. Г. Лобачева, сл. Народные              |
|                                            | «Лошадка»                                                               | муз. Н. Потоловского                        |
|                                            | «Зайчики»,<br>«Наседка и цыплята»,<br>«Воробей»                         | муз. Т. Ломовой                             |
|                                            | «Ой, хмель мой, хмелек»                                                 | рус. нар. мелодия, обраб.<br>М. Раухвергера |
|                                            | «Кукла»                                                                 | муз. М. Старокадомского                     |
|                                            | «Медвежата»                                                             | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель            |
| Музыкально-дидактические игры.             |                                                                         |                                             |
| Развитие звуковысотного слуха.             | «Птицы и птенчики»                                                      |                                             |
|                                            | «Качели»                                                                |                                             |
| Развитие ритмического слуха.               | «Петушок, курочка и цыпленок»,<br>«Кто как идет?»,<br>«Веселые дудочки» |                                             |
|                                            | «Сыграй, как я».                                                        |                                             |
| Развитие тембрового и динамического слуха. | «Громко–тихо»                                                           |                                             |
|                                            | «Угадай, на чем играю»                                                  |                                             |
|                                            | «Узнай свой инструмент»                                                 | Определение жанра и развитие памяти         |
|                                            | «Что делает кукла?»                                                     |                                             |
|                                            | «Узнай и спой песню по картинке»                                        |                                             |
| Игра на детских музыкальных инструментах.  | «Музыкальный магазин»                                                   |                                             |
|                                            | «Гармошка», «Небо синее»,<br>«Андрей-воробей»                           | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова          |
|                                            | «Сорока-сорока»                                                         | рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.     |

### Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|-------------|----------|--------------------------------|
|-------------|----------|--------------------------------|

|                                 |                                          |                |
|---------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Иллюстрации к книгам            | к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». | В.В. Лебедев   |
| Иллюстрации, репродукции картин | «Яблоки и листья»                        | И.Е. Репин     |
|                                 | «Снегурочка»                             | В.М. Васнецов  |
|                                 | «Девочка с куклой»                       | В.А. Тропинин  |
|                                 | «Весна пришла»                           | А.И. Бортников |
|                                 | «Наводнение»                             | А.Н. Комаров   |
|                                 | «Сирень»                                 | И.И. Левитан   |
|                                 | «Рябинка»,<br>«Малинка».                 | И.И. Машков    |