|  |
| --- |
| **ПЛАН**  **Воспитательно-образовательной работы**  **С детьми I младшей группы № 13**  **МКДОУ д/с «Огонёк» р.п. Линево**  **2024-2025 год** |

**1 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 30.09. 24 – 4. 10. 24 | | |
| **Тема** | Игрушки | **Описание** | Поговорить с детьми про особенности детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Познакомить с правилами группы. Познакомить с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников». |
| **РППС** | Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, демонстрационный материл про праздники в детском саду. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 30.09.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | | Сюжетно-ролевые игры по интересу детей.  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей. | |
| *Беседа* «Шкафчики в детском саду».  *Цель*: формировать представление о шкафчиках в раздевалке. | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. | | | | | | | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Птички»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | | | *Д/и «Помощница»*  *Цели:* Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Устроим листопад»  *Цели:* Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать желание слушать стихотворения, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 96) | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие ( лепка) | | | Падают, падают листья…  Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного оранжевого цвета и прикреплять к фону. | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Флажок»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, не сталкиваясь друг с другом. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.9) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за опавшими листьями *Цель*: познакомить детей с изменение листа после падения с дерева. | | *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | | «Мокрый и сухой песок»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка | | | *И/у* «Прыгаем, как зайчики».  *Цель*: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | Уборка территории.  Цель: приучать детей видеть беспорядок и устранять его. | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей | |
| *Чтение* стихотворения Берестов В.Д. «Воробушки»  *Цель*: формировать представление о воробьях. | | | | | | | |
| *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | 1.10.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Д/и* Составление разрезных картинок по теме «Игрушки»  *Цель:* формировать умение составлять картинки из 2 деталей. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Безопасность в группе».  *Цель:* сформировать представление о правилах группе. | | | | | | |
| *Д/и* «Назови себя»  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Д/и* «Составь цветок».  *Цель*: развивать мелкую моторику, воображение. | | | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*знакомить детей с профессией водитель | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Транспорт»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Птички»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( предметный мир) | | | «Что за гости?»  *Цели:* учить детей имитировать заданный образ. Развивать зрительную память, внимание. Способствовать развитию мелкой моторики. (И.П. Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний, стр. 26) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за жуком  *Цели*: формировать представления о жизни жука осенью. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | | «Из какого песка легче строить?»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка. | | | *Упражнение*: Ходьба по прямой  *Цель*: формировать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесия. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Материалы для выполнения построек из песка, цветные мелки, мяч. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Д/и «А у нас…»*  *Цель:* помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. | | | | | | | |
| *Чтение* проза. Калинина Н. Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  *Цель:* воспитывать интерес к чтению. | | | | | | | | *Д/и «Назови игрушки»*  *Цель:* закрепление названия игрушек. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация на тему: «Одежда для прогулок» | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 2.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *И/у* «Где больше».  *Цель:* закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов и делать вывод. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Воспитатель»  *Цель:* расширить представления о профессиях воспитатель. | | | | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Транспорт»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | |
| *Физкультминутка* «В лес пошли»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | Кисточка танцует  *Цели:* учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любознательность, интерес к изо деятельности.  8 (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 28) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Лягушата и жучок»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за воробьем  *Цель*: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья. | | *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | «Следопыты»  *Цель*: сформировать представление что следы остаются лучше на мокром песке. | | | Развитие движений. Прыжки на двух ногах вокруг дерева.  *Цель*: упражнять в прыжках с продвижением вперёд | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* проза. Калинина Н. Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  *Цель:* воспитывать интерес к чтению. |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | | 3.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет. | | | | | | | *Д/у* «Собери урожай»  *Цель*: учить группировать овощи и фрукты. | | |
| *Д/и «А у нас…»*  *Цель:* помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Транспорт»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Птички»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | |
| *Сенсорика З.2*  *Цель:* развитие предметных действий (Помораева И.А., стр.10) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие ( закрепление) | | | «Устроим листопад»  *Цели:* Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать желание слушать стихотворения, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 96) | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№3**   * Музыкально-ритмические движения Учить детей выполнять простые танцевальные движения. *«Марш»* Тиличеевой, *«Где же наши ручки»* Ломовой. * Восприятие Учить детей различать тихое и громкое звучание. *«Серенькая кошечка»* р. н. п., *«Заинька попляши»* р. н. п. * Пение Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. *«Машина»* Вахрушевой.   Игра Развивать моторику, передавать простую последоват. движений. *«Киска»* *(пальчиковая игра)* Д. Костраба | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за вороной  *Цель*: формировать представления о жизни вороны осенью. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | «Из какого песка легче строить?»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка. | | | *Упражнение*: Метание мяча в цель  *Цель*: развивать меткость. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | *Игровые упражнения*: «Моем посуду».  *Цель*: формировать игровые умения на основе выполнения простейших трудовых действий. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Беседа* «Игрушки в группе».  *Цель:* продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию. |
| Игры с куклами.  *Цель*: формировать умение создавать сюжет игры. | *Ситуация общения* «Как тебя называют дома? С кем ты живешь?».  *Цель*: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 4.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Упражнения*, направленные на развитие моторик рук при работе с карандашом, кистью, мелком.  *Цель*: развитие моторики рук | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | | | | |
| *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Вместе»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение потешки «Ладушки, ладушки!»  *Цели:* продолжать знакомить детей с фольклорным произведением - потешкой. Предоставлять возможность договаривать слова. Воспитывать желание слушать авторские произведения. (А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада, стр.17) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану педагога по фольклору | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Самолёты»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.22) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за кошкой.  *Цель*: формировать представления о внешнем виде кошки. | | *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | «Мокрый и сухой песок»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | Игры с куклами.  *Цель*: формировать умение создавать сюжет игры. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Беседа* «Моя любимая игрушка».  *Цель*: учить детей бережно относиться к игрушкам. |
| *Чтение* проза. Калинина Н. Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  *Цель:* воспитывать интерес к чтению. | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация по итогам недели. | | | |

**2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 7.10.2024-11.10.2024 | | |
| **Тема** | Птицы | **Описание** | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, знать их внешний вид и повадки; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. |
| **РППС** | Иллюстрации по теме птицы, книги с изображениями птиц, музыкальные инструменты, имитирующие звучание птиц. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 7.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей. | |
| *Беседа* «Вот какие птички, птички-невелички».  *Цель:* формировать представление о внешнем виде птиц. Их названиях. | | | | | | |
| *Д/и «Подбери ниточку для шарика»*  *Цель:* продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: красную нитку к красному шарику и т.п. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие  ( лепка) | | | «Игра с овощами» *Цели:* закреплять в активном словаре названия овощей. Закреплять умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.( О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 55)  «Тили- Тили тесто».  Цель: ознакомление с тестом как с художественным материалом. Стр. 18 И.А. Лыкова. | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Помашем флажками»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, соединять ходьбу с движениями рук. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.10) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за небом.  *Цель*: формировать представления об облаках. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | | «Мягкий твердый»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах предмета. | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч» - *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы).  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по актуальным вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 08.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и* Составление разрезных картинок по теме «Лето»  Цель: формировать умение составлять картинку из 2 деталей. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Рассматривание альбомов* журналов с перелетными птицами. Цель: дать знания о причине перелета птиц. | | | | | | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( предметный мир) | | | «Ищи свой дом!»  *Цели:* учить детей различать цвет путем сравнения образца с другим предметом. Развивать умственные способности. Формировать навык действия по словесному сигналу. (Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, стр. 74) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за пешеходами.  *Цель*: формировать представления о внешнем виде людей осенью. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | «Мягкий твердый»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах предмета | | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | | |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы).  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. | | | | | | | |  | | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 09.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Найди клад»*  *Цели:* развитие мелкой моторики. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | | | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:*формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | «Яблоко с листочком»  *Цели:* учить детей рисовать разные формы. Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 26) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Белочки»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за птицами.  *Цель*: продолжать формировать представление о поведении птиц в сентябре. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | «Капельки дождя»  *Цель*: формировать представления детей о свойстве дождевой воды | | | Упражнение на прохождение по прямой линии.  *Цель*: развивать равновесие | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Восковые мелки, материал для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Упражнения*, направленные на речевое развитие.  *Цель*: учить правильно произносить звуки. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление папки-передвижки «Игры по дороге в детский сад» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | 10. 10. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Просмотр презентации* «Песни птиц».  *Цель*: формировать представления о пении птиц. | | | | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | | *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | |
| *Физкультминутка* «Раз, два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | |
| *Сенсорика З.1*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. (Помораева И.А., стр.11) | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Игра с овощами» *Цели:* закреплять в активном словаре названия овощей. Закреплять умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.( О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 55) | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№1**   * Музыкально-ритмические движения Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. *«Ходим-бегаем»* Тиличеева. * Восприятие Учить детей слушать музыку не отвлекаясь до конца. Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова. * Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. *«Птичка»* Попатенко.   Игра Побуждать детей передавать простые игровые движения. *«Петушок»*  р.н.п. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за Листопадом  *Цель*: закреплять знания о листопаде | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | По выбору детей | | *Упражнение*: Ходьба по извилистой  *Цель*: формировать умение ходить по извилистой линии, сохраняя равновесия. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Материалы для выполнения построек из песка, цветные мелки, мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы).  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. |
| *Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 11.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Голоса птиц»  *Цель*: закрепить представление и звукопроизношение голосов знакомых птиц. | | | | | | |
| *Рассматривание картинок с изображением поющих птиц.*  *Цель:* формировать представления о внешнем виде птиц | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение потешки «Огуречик, огуречик»  *Цели:* познакомить с фольклорным произведением – потешкой. Обогащать представление об овощах. Воспитывать эмоциональный отклик на доступные произведения фольклора. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 года, стр. 62) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Птички летают»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.22) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за небом в пасмурный день  *Цель*: формировать представления о перемещении облаков. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | | «утонет ли камень?»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах веществ. | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, материалы для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игровая ситуация «Игры с игрушечными животными»*  *Цель:*расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, |
| Игра-театрализация «Птичий двор»  Цель: закрепить знания полученные за неделю. | . |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | |

**3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 14.10.2024 – 18.10.2024 | | |
| **Тема** | Рыбы | **Описание** | Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям |
| **РППС** | внести пособие «Обитатели рек, морей, океанов»; энциклопедию «Подводный мир»; в книжный уголок поместить стихи и загадки «Животный мир водоемов». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 14. 10. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №1 (приложения) | | | | | | *Упражнение* «Мои вещи».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа «Кто такие рыбы?»*  *Цель:* формировать представление о внешнем виде и особенностях обитания рыб. | | | | | |
| *Дидактическая игры* «найди и назови»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | | | *Д/и «Назови фрукт»*  *Цель:* закрепление названия фруктов по картинкам. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Как по лугу, лугу»  *Цели:* познакомить с содержанием р.н.песенки. Воспитывать умение слушать и понимать взрослого и повторять слова песенки. (М.А.Васильева Комплексные занятия, стр. 45) | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( лепка) | | | Лепка «Бревенчатый домик»  *Цели:* учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук. Воспитывать интерес к лепке. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, ИЗО, стр. 97) | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Отнеси в ладошке капельку»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, развивать координацию движений. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.10) | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за вороной  *Цель:* формировать представления детей о вороне | | *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого | | | «вытечет или нет»  *Цель*: выявить с детьми особенность воды. . | | *Упражнение* «Ходьба по извилистой линии»  *Цель*: развивать двигательную активность детей, упражнять в хождении по извилистым линиям. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Чтение* "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой;  *Цель*: формировать умение слушать рассказ взрослого. |
| *Д/и* **«**Складывание трехместной матрешки»  *Цель:* побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Информационный стенд «Права ребёнка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 15. 10. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «в гостях у рыб»  *Цель*: познакомить детей с питанием рыб. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:*формировать навык пользования носовым платком. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( природное окружение) | | | Игра «Кто рассказывает»  *Цели:* сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду. Воспитывать интерес к природе. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 51) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за погодой  *Цель*: продолжать обогащать первичные представления детей об осени | | *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого | | | «Как свет проникает в воду»  *Цель*: показать детям, как вода пропускает свет | | | *Упражнение* «красный, зеленый»  *Цель*: формировать представления о знании сигналов светофора | Собери листочки  *Цель*: воспитывать желание помогать взрослым. | | мяч, инвентарь для песка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей |
| *Чтение* Александрова З.Н. "Гули-гули", *Цель*: воспитывать интерес к чтению книг |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 16.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Назови фрукты»*  *Цель:* закрепление названия фруктов по картинкам. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Какого цвета бывают рыбы»  *Цель:* формировать представление детей об цвете рыб. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой»  *Цели:* учить детей создавать ритмические композиции. Показать возможность сочетания различных изобразительных техник. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и продуктивной деятельности. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 30) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Ловкие котята»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за березой  *Цель:* формировать представление детей о внешнем виде березы. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | По выбору детей. | | | *Упражнение* Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.  *Цель*: формировать умение прыгать на двух ногах. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Материал для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* Александрова З.Н. "Гули-гули",  *Цель*: формировать интерес к произведению. |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. |
| *Трудовые поручения*  Дежурство в центрах активности  *Цель:* формировать умение поддерживать порядок в группе. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Защита иммунитета в осенний период». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | 17. 10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | | | | | |
| *Сенсорика З.2*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. (Помораева И.А., стр.12) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Как по лугу, лугу»  *Цели:* познакомить с содержанием р.н.песенки. Воспитывать умение слушать и понимать взрослого и повторять слова песенки. (М.А.Васильева Комплексные занятия, стр. 45) | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | |  | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за кошкой  *Цель*: закрепить знания детей о внешнем виде кошки | | *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. | | | | «Как свет проникает в воду»  *Цель*: показать детям, как вода пропускает свет | | *Упражнение* «Ходьба по извилистой линии»  *Цель*: развивать двигательную активность детей, упражнять в хождении по извилистым линиям. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Раскраски* «Рыбы»  *Цель*: формировать умение раскрашивать держать правильно восковой мелок. |
| *Режиссерская игра «Рыбы в аквариуме»* |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам.  Родительский клуб «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 18.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Беседа:* «чудесный мир рыб»  *Цель:* обобщить знания детей, полученные за неделю | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Фольклорное произведение «Петушок и курочка»  *Цели:* продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Предоставлять возможность детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых потешек. Воспитывать желание слушать народные песенки. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 8) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану педагога по фольклору | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Домики»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.23) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за дождем  *Цель*: формировать представление о дожде. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | По выбору детей | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч» - *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры | | материалы для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Рассматривание* и обсуждение иллюстраций по теме «Морское дно»  *Цель*: закрепить знания о названиях подводном мире. |
| *Чтение* малых фольклорных форм «А баиньки-баиньки»  *Цель*: формировать умение повторять за взрослым. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей: «Успешная адаптация детей к условиям детского сада». | | | |

**4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 21.10.2024 - 25.10.2024 | | |
| **Тема** | Домашние животные | **Описание** | Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным |
| **РППС** | В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных, Иллюстрации, книги из серии **«**Домашние животные**»**, В центре творчества предложить раскраски домашних животных. Внести строительный деревянный набор «Ферма». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 21.10. 2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Предложить игры для детей «Шнуровка», Д/И.  «Полезные витамины», «Цветная мозаика», «Домино». Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности. | |
| *Беседа* «Кто такие домашние животные»  *Цель*: дать детям представление о домашних животных | | | | | | |
| *Д/и «*Складывание трехместной матрешки*»*  *Цель:* побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова. | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Где живут звери»  *Цели:* учить понятиям домашние и дикие животные. Различать по картинкам места их обитания.(Н.А. Карпухина Конспекты и занятий в первой младшей группе, стр. 54) | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие (лепка) | | | «Яблочко с листочком».  Цель: учить детей скатывать шар из пластилина. Развивать мелкую моторику. | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Поезд»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, соблюдать ритмичный шаг. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.11) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за воробьем  *Цель:* формировать представление детей о жизни воробья. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | | По выбору детей | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Рассматривание* иллюстраций «ферма»  *Цель*: закрепить знание детей о домашних животных фермы. |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку».  Консультации родителей по запросу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 22.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Какое животное есть у вас»  *Цель*: учить детей делиться личным опытом. | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях»*  *Цель:*закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом. | | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( конструирование) | | | « Разнообразные башенки из кубиков»  Цель: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за поведением птиц осенью.  *Цель*: обратить внимание детей на поведение птиц осенью. | | *Подвижная игра* «Солнечные зайчики»  *Цель:* повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий | | | «Дождь»  Цель: показать, как дождь стучит по разным предметам. | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Раскрашивание* раскрасок.  *Цель*: формировать умение правильно держать восковой мелок | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей |
| *Чтение* малых фольклорных форм «Пошел котик на Торжок...»  *Цель*: формировать умение повторять за взрослым. |
| Игры с крупным строительным материалом.  Цель: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 23. 10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Хоровод»  *Цель:* учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | | | | | | |
| *Беседа* «Как разговаривают домашние животные»  *Цель:* формировать представление о голосах домашних животных | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:*формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию | | | | | | |  | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | «Наши уточки с утра...»  *Цели:* совершенствовать умение рисовать пальцами. Учить различать желтый цвет. Прививать интерес к изобразительному искусству. (М. А. Васильева Комплексные занятия, первая младшая группа, стр. 51) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Допрыгни до игрушки»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за деревом. *Цель*: учить замечать изменения | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | По выбору детей | | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | материал для игры с песком, машинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | Раскрашивание раскрасок.  *Цель*: формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игра – театрализация* «Ферма»  *Цель:* формировать представление о звуках животных и их действиях. | Игры с крупным строительным материалом.  Цель: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление папки-передвижки «Игры по дороге в детский сад» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | **Число** | 24.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Одежда животных»  *Цель:* формировать представление об шкуре животных | | | | |
| *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | |  | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | |  | | |
| *Сенсорика З.3*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*. (Помораева И.А., стр.12) | | | | |
| **Занятия** | Развитие речи | | | «Где живут звери»  *Цели:* учить понятиям домашние и дикие животные. Различать по картинкам места их обитания.(Н.А. Карпухина Конспекты и занятий в первой младшей группе, стр. 54) | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№2**   * Музыкально-ритмические движения Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием. *«Побежали»* Тиличеевой. * Восприятие Учить детей слушать музыку не отвлекаясь до окончания. *«Ах, вы сени»*.р. н. п. * Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. *«Птичка»* Попатенко.   Игра Побуждать передавать простые игровые действия. *«Петушок»* р. н. п. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за осенним дождем.  *Цель:* расширить представления детей об осенних явлениях природы. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | Куда девается вода?  Цель: показать, что вода впитывается в землю. | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | Уборка территории.  *Цель*: приучать детей видеть беспорядок и устранять его. | | Материалы для выполнения построек из песка, мяч, машинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия |
| *Чтение* сказка «как коза избушку построила».  *Цель*: воспитывать интерес к иллюстрациям в книге. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку».  Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 25.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «корм для домашних животных»  *Цель:* формировать представления о питании домашних животных. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*знакомить детей с профессией водитель | | | | | | |  | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение стихотворения А.Л. Барто «Лошадка»  *Цели:* познакомить детей со стихотворением А.Л. Барто. Дать возможность договаривать слова стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 110) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Кошка мышек сторожит»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.23) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за небом  *Цель:* формировать представление о тучах. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | По выбору детей. | | *Упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* сказка «как коза избушку построила».  *Цель*: воспитывать интерес к иллюстрациям в книге. |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Консультация родителей по итогам прошедшей недели. | | | |

**4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 28.10.2024 - 1.11.2024 | | |
| **Тема** | сказки | **Описание** | Формировать представления детей о сказках и сказочных героях. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Формировать представления о книгах и обращении с ними. |
| **РППС** | Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «герои сказок», игрушки сказочных персонажей, разрезные картинки, книги сказок. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | **Число** | 28.10.2024 | | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | С/р игры по интересу детей  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Какие сказки я люблю»  *Цель:* выяснить, какие народные сказки любят и знают дети | | | | | | |
| *Рассматривание иллюстраций* к знакомым сказкам.  *Цель:* формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | «Теремок»  *Цели:* учить детей внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить звукоподражательные слова, привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 37) | | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | | « Пушистые тучки».  Цель: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять. | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | ХОДЬБА «Слоны и мышки»  *Цель:* учить ходить меняя темп по команде воспитателя. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.12) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за голубем  *Цель:* формировать представления о внешнем виде голубей. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | По выбору детей | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | *Д/ упражнение* «Выставка игрушек» - формировать активный словарь, повторять за взрослым | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация по запросу родителей. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 29.10. 2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| Утренняя гимнастика Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*продолжатьзнакомить детей с профессией водитель | | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | |
| *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | | | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  (предметный мир) | | | «Наземный транспорт»  *Цели:* учить детей сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части. Развивать внимание, память, мышление. (З.А. Ефанова Познание предметного мира, комплексные занятия, первая младшая группа, стр. 34) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдения* за листопадом.  *Цель*: расширять кругозор, формировать представление о явлении листопад. | | *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | «где обитает воздух?»  *Цель*: формировать представление о том, что воздух есть вокруг. | | | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | | мяч, инвентарь для песка |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | | |
| *Чтение* пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца",  *Цель*: формировать умение рассматривать иллюстраций. | | | | | | |
| *Раскраски «*Сказки»  *Цель:* закреплять умение аккуратно раскрашивать. | | | | | | |  | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Буклет «Домашнее чтение». | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 30.10.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |
| *Беседа* через Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц»  *Цель:* привлечь детей к рассматриванию иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик; побудить к диалоговому общению. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчик»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | | | |
| *Настольно-печатные игры.*  *Цель*: формировать умение доводить начатое до конца. | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | Декоративное рисование «Светлячок»  *Цели:* познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка желтой краской на бумаге черного цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. (И.А. Лыкова,  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54) | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Цирковые лошадки»  *Цель:* учить прыгать разными способами, перепрыгивать через шнур. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.19) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за грузовиком.  *Цель:* формировать представление о строении грузовика | | *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | «Какая воды приятнее?»  *Цель*: формировать представления детей о различных состояниях воды. | | | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | | мяч, инвентарь для песка |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | | |
| *Коллективное создание аппликации «Наши любимые сказки»*. | | | | | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | | 31.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Игра* «Разрезанные картинки».  Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу. | | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Путешествие в страну сказок».  *Цель*: закрепление знаний детей содержания и героев русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:*формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| *Сенсорика З.4*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*. (Помораева И.А., стр.13) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Теремок» *Цели:* учить детей внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить звукоподражательные слова, привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 37) | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№4**   * Музыкально-ритмические движения. Учить строить круг, начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием *«Ходим-бегаем»* Тиличеева,упр-е *«Зайки»* * Восприятие Учить детей слушать музыку контрастного характера. *«Ах, вы сени»* р. н. м. * Пение Вызывать активность детей при подпевании. *«Птичка»* Попатенко.   Игра Побуждать передавать простые игровые движения. *«Солнышко и дождик»*Раухвергера. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за дождем.  *Цель*: уточнить представления о природном явлении дождь | | *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | «Дождь»  *Цель*: показать, как дождь стучит по разным предметам. | | | | «Кто дальше прыгнет?»  *Цель*: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Наши любимые сказки».  Цель: закреплять звуки героев сказок. | | | | | | | |
| *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | | | | |  | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Родительское собрание «Особенности адаптации ребёнка к детскому учреждению»  Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | | 1. 11. 2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа*. **«**Добрые персонажи сказок»  *Цель*: формировать знания о добрых персонажах сказок. | | | | | | |
| *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «МЯУ!»  *Цели:* знакомить детей с произведением. Развивать интерес к восприятию действий героев сказки. Формировать желание к инсценировке произведений. (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего развития, стр. 59) | | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану преподавателя по фольклору | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «У медведя во бору»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.24) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за листопадом.  *Цель:* обобщать представления о явлениях природы. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | По интересу детей. | | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Уборка опавших листьев с дорожек.  *Цель:* приучать детей к поддержанию порядка на участке. | | Грабли, материал для игры с песком. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Показ сказки* «Теремок» на фланелеграфе*.*  *Цели:* воспитывать умение следить за развитием действия. | | | | | | | |
| *Д/и* «Что бывает такого цвета»  *Цель*: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация по итогам недели. | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение**

**Утренняя гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс №3 | Комплекс №4. |
| 1.  «Греем ладошки»  Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,  Наше солнышко-колоколышко  *И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.*  2. «Ищем лучик»  Показался солнца лучик – стало нам светлее.  Справа лучик, слева  - лучик, стало веселее.  *И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза*  3. «Радуемся солнышку»  Солнцу рады все на свете и воробушки и дети.  *И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.*  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора  *Ходьба стайкой за воспитателем.* | 1.  «Капуста»  У капусты качены -вот такой величины!  *И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.*  2. «Морковка»  Прячет морковка свой носик на грядке.  Видно, морковка играет в прятки!  *И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза*  3. «Веселье»  Дружный наш огород веселиться и поет  *И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза*  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.  *Ходьба стайкой за воспитателем.* |

**Бодрящая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс №3 «Мы проснулись» | Комплекс №4«Солнышко» |
| 1."Петушок спит"- и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1 - поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок.  2."Петушок ищет зернышки"- и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.  3."Петушок пьет водичку"- и.п сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.  4."Петушок поехал на велосипеде"- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде. "  5. Петушок прыгает"-и.п. носки вместе, руки на поясе.. | 1.«Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево.  2.  «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.  3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.  4.  «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки..  5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.  6.  «Ветер дует над полями, над лесами и садами»- обычная ходьба по коррекционной дорожке. |

**Пальчиковые гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Осень»  Если листья пожелтели,  *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*  Дождь холодный моросит,  *(Стучим пальцем)*  Птицы к югу полетели,  *(Изображаем крылья)*  Значит, осень к нам спешит.  *(Хлопаем в ладоши)* | «Домашние животные»  Вот, убрав царапки, кошка моет лапки.  *(«Моем руки».)*  Мордочку и ушки  *(Круговые движения ладонью по лицу.)*  На своей макушке.  *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем,*  *как кошка моет ушки.)*  Побежали вдоль реки  *(Двигают указательными и средними пальцами по*  *поверхности стола от себя к краю)*  Котята наперегонки. | «Цветы»  У нас в горшке расцвёл цветок.  *(Ладошки изображают бутон)*  Чтоб стал красив он и высок,  *(Поднимаем «бутон» вверх)*  Раскрыл на утро лепестки,  *(Раскрываем ладошки)*  Должны работать корешки.  *(Опускаем ладошки вниз, соединив тыльной стороной)* |

**Физминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Веселые прыжки»**  Раз, два — стоит ракета.  (Руки вверх)  Три, четыре — самолёт.  (Руки в стороны)  Раз, два — хлопок в ладоши,  (Прыжки на одной и двух ногах.)  А потом на каждый счёт.  Раз, два, три, четыре - Руки выше, плечи шире  Раз, два, три, четыре  И на месте походили.  (Ходьба на месте*.)* | **«Бабочка»**  Спал цветок и вдруг проснулся,   (Туловище вправо, влево.)  Больше спать не захотел,   (Туловище вперед, назад.)  Шевельнулся, потянулся,   (Руки вверх, потянуться.)  Взвился вверх и полетел.  (Руки вверх, вправо, влево.)  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется.  (Покружиться.) |
| **«Зайчики»**  Девочки и мальчики,  Представьте, что вы зайчики  (детки делают «ушки» ручками над головой)  Раз, два, три, четыре, пять,  Начал заинька скакать.  (скачут на двух ногах)  Прыгал заинька весь день,  Прыгать заиньке не лень. | **«Раз два»**  Мы становимся все выше, выше  (поднимают руки вверх)  Достаем руками крыши.  (встают на носочки и тянутся выше)  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз.  (в исходное положение) |

**Подвижные игры в группе и на прогулке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Медведь и дождик»**  **Цель:** учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.  **Ход игры:** Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:  Мишка по лесу гулял,  Долго, долго он искал,  Мишка деточек искал,  Сел на травку, задремал.  Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:  Стали деточки плясать,  Мишка, Мишка, вставай,  Стали ножками стучать.  Наших деток догоняй.  Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию | **Подвижная игра «Солнечные зайчики»**  **Цели:** повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  **Ход игры:**  Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:  Скачут побегайчики —             Прыг, прыг по углам,  Солнечные зайчики,                  Были там — и нет их там.  Мы зовем их — не идут.           Где же зайчики? Ушли.  Были тут — и нет их тут.          Мы нигде их не нашли.  В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты. |
| **Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»**  **Цель:** учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.  **Ход игры:** Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их. | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Ход игры:** Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж». |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Найди и назови»**  **Цель:** знакомить детей с характерными явлениями природы для осени: жёлтые листья. | **«Подбери ниточку для шарика»**  **Цель:** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: красную нитку к красному шарику и т.п. | **«Назови себя»**  **Цель:** формировать умение представлять себя коллективу сверстников.  **Ход игры:** Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя. |
| **«Складывание трехместной матрешки»**  **Цели:** побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».  **Ход игры:** Покажите ребенку матрешку, рассмотрите её внимательно. Продемонстрируйте ребенку, как, вращая одну половину матрешки относительно другой, можно разобрать эту игрушку. Предложите ребенку повторить ваши действия. Потом попросите собрать матрешки. | **«Найди такой же предмет»**  **Цели:** учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами.  **Ход игры:** Дайте ребенку карточку с картинкой и предложите ему найти предмет, изображенный на картинке. Ребенок должен поставить предмет рядом с картинкой. | **«Соберем пирамидку»**  **Цель:** учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.  **Ход игры:** Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. |

**Игровые ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Катя простудилась»**  **Цель:** формировать навык пользования носовым платком.  **Игровой материал.** Кукла, носовой платок.  **Ход игры.** Воспитатель показывает куклу Катю в хорошо отглаженном платье, с чистым носовым платком в кармане. Приветствие куклы. Воспитатель сообщает о том, что кукла простудилась и что у нее есть носовой платок, а вот как пользоваться им, она не знает. Воспитатель показывает и поясняет правила пользования носовым платком, как складывать его после употребления, убирать в кармане (побуждать детей к повторению действий). Прощание с куклой. | **“Кукла Маша у нас в гостях”.**  **Цель:** закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.  **Игровой материал**: посуда  **Ход игры.** Накрыть игрушечный стол для кормления – чаепитие куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, придвинуть стул. | **«Игры с игрушечными животными»**  **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  **Игровой материал**. Посуда, куклы.  **Ход игры.** В гости в группу пришла кукла, и очень хочет чаю. Воспитатель спрашивает у ребят можем ли мы напоить ее чаем. Что необходимо для этого. Далее ребята включаются в игру. |

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 ГОДА) ноябрь**

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 8.50-9.00  Речевое развитие  9.10-9.20  Художественно-эстетическое развитие  (лепка)  9.30-9.40  Физическое развитие | 9.10-9.20  Художественно-эстетическое развитие (музыка) (зал)  9.30-9.40  Познавательное развитие(предметный мир/ природное окружение/ конструирование) | 9.00-9.10  Художественно-эстетическое развитие  (рисование)  9.20-9.30  Физическое развитие | 9.00-9.10  Речевое развитие  9.20-9.30  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 8.50-9.00  Чтение художественной литературы в совместной деятельности  9.10-9.20  Фольклор  9.30-9.40  Физическое развитие |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1 НЕДЕЛЯ 4](#_Toc145546132)

[2 НЕДЕЛЯ 12](#_Toc145546133)

[3 НЕДЕЛЯ 20](#_Toc145546134)

[4 НЕДЕЛЯ 28](#_Toc145546135)

[Приложение 36](#_Toc145546136)

**1 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 30.09. 24 – 4. 10. 24 | | |
| **Тема** | Игрушки | **Описание** | Поговорить с детьми про особенности детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Познакомить с правилами группы. Познакомить с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников». |
| **РППС** | Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, демонстрационный материл про праздники в детском саду. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 30.09.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | | Сюжетно-ролевые игры по интересу детей.  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей. | |
| *Беседа* «Шкафчики в детском саду».  *Цель*: формировать представление о шкафчиках в раздевалке. | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. | | | | | | | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Птички»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | | | *Д/и «Помощница»*  *Цели:* Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Устроим листопад»  *Цели:* Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать желание слушать стихотворения, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 96) | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие ( лепка) | | | Падают, падают листья…  Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного оранжевого цвета и прикреплять к фону. | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Флажок»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, не сталкиваясь друг с другом. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.9) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за опавшими листьями *Цель*: познакомить детей с изменение листа после падения с дерева. | | *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | | «Мокрый и сухой песок»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка | | | *И/у* «Прыгаем, как зайчики».  *Цель*: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | Уборка территории.  Цель: приучать детей видеть беспорядок и устранять его. | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей | |
| *Чтение* стихотворения Берестов В.Д. «Воробушки»  *Цель*: формировать представление о воробьях. | | | | | | | |
| *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | 1.10.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Д/и* Составление разрезных картинок по теме «Игрушки»  *Цель:* формировать умение составлять картинки из 2 деталей. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Безопасность в группе».  *Цель:* сформировать представление о правилах группе. | | | | | | |
| *Д/и* «Назови себя»  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Д/и* «Составь цветок».  *Цель*: развивать мелкую моторику, воображение. | | | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*знакомить детей с профессией водитель | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Транспорт»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Птички»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( предметный мир) | | | «Что за гости?»  *Цели:* учить детей имитировать заданный образ. Развивать зрительную память, внимание. Способствовать развитию мелкой моторики. (И.П. Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний, стр. 26) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за жуком  *Цели*: формировать представления о жизни жука осенью. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | | «Из какого песка легче строить?»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка. | | | *Упражнение*: Ходьба по прямой  *Цель*: формировать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесия. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Материалы для выполнения построек из песка, цветные мелки, мяч. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Д/и «А у нас…»*  *Цель:* помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. | | | | | | | |
| *Чтение* проза. Калинина Н. Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  *Цель:* воспитывать интерес к чтению. | | | | | | | | *Д/и «Назови игрушки»*  *Цель:* закрепление названия игрушек. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация на тему: «Одежда для прогулок» | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 2.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *И/у* «Где больше».  *Цель:* закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов и делать вывод. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Воспитатель»  *Цель:* расширить представления о профессиях воспитатель. | | | | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Транспорт»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | |
| *Физкультминутка* «В лес пошли»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | Кисточка танцует  *Цели:* учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любознательность, интерес к изо деятельности.  8 (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 28) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Лягушата и жучок»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за воробьем  *Цель*: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья. | | *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | «Следопыты»  *Цель*: сформировать представление что следы остаются лучше на мокром песке. | | | Развитие движений. Прыжки на двух ногах вокруг дерева.  *Цель*: упражнять в прыжках с продвижением вперёд | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* проза. Калинина Н. Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  *Цель:* воспитывать интерес к чтению. |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | | 3.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет. | | | | | | | *Д/у* «Собери урожай»  *Цель*: учить группировать овощи и фрукты. | | |
| *Д/и «А у нас…»*  *Цель:* помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Транспорт»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Птички»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | |
| *Сенсорика З.2*  *Цель:* развитие предметных действий (Помораева И.А., стр.10) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие ( закрепление) | | | «Устроим листопад»  *Цели:* Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать желание слушать стихотворения, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 96) | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№3**   * Музыкально-ритмические движения Учить детей выполнять простые танцевальные движения. *«Марш»* Тиличеевой, *«Где же наши ручки»* Ломовой. * Восприятие Учить детей различать тихое и громкое звучание. *«Серенькая кошечка»* р. н. п., *«Заинька попляши»* р. н. п. * Пение Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. *«Машина»* Вахрушевой.   Игра Развивать моторику, передавать простую последоват. движений. *«Киска»* *(пальчиковая игра)* Д. Костраба | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за вороной  *Цель*: формировать представления о жизни вороны осенью. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | «Из какого песка легче строить?»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка. | | | *Упражнение*: Метание мяча в цель  *Цель*: развивать меткость. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | *Игровые упражнения*: «Моем посуду».  *Цель*: формировать игровые умения на основе выполнения простейших трудовых действий. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Беседа* «Игрушки в группе».  *Цель:* продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию. |
| Игры с куклами.  *Цель*: формировать умение создавать сюжет игры. | *Ситуация общения* «Как тебя называют дома? С кем ты живешь?».  *Цель*: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 4.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | | | | | | | *Упражнения*, направленные на развитие моторик рук при работе с карандашом, кистью, мелком.  *Цель*: развитие моторики рук | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | | | | |
| *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Вместе»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение потешки «Ладушки, ладушки!»  *Цели:* продолжать знакомить детей с фольклорным произведением - потешкой. Предоставлять возможность договаривать слова. Воспитывать желание слушать авторские произведения. (А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада, стр.17) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану педагога по фольклору | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Самолёты»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.22) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за кошкой.  *Цель*: формировать представления о внешнем виде кошки. | | *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | «Мокрый и сухой песок»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах мокрого песка | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №2 (приложения) | Игры с куклами.  *Цель*: формировать умение создавать сюжет игры. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Беседа* «Моя любимая игрушка».  *Цель*: учить детей бережно относиться к игрушкам. |
| *Чтение* проза. Калинина Н. Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  *Цель:* воспитывать интерес к чтению. | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация по итогам недели. | | | |

**2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 7.10.2024-11.10.2024 | | |
| **Тема** | Птицы | **Описание** | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, знать их внешний вид и повадки; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. |
| **РППС** | Иллюстрации по теме птицы, книги с изображениями птиц, музыкальные инструменты, имитирующие звучание птиц. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 7.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей. | |
| *Беседа* «Вот какие птички, птички-невелички».  *Цель:* формировать представление о внешнем виде птиц. Их названиях. | | | | | | |
| *Д/и «Подбери ниточку для шарика»*  *Цель:* продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: красную нитку к красному шарику и т.п. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие  ( лепка) | | | «Игра с овощами» *Цели:* закреплять в активном словаре названия овощей. Закреплять умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.( О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 55)  «Тили- Тили тесто».  Цель: ознакомление с тестом как с художественным материалом. Стр. 18 И.А. Лыкова. | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Помашем флажками»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, соединять ходьбу с движениями рук. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.10) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за небом.  *Цель*: формировать представления об облаках. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | | «Мягкий твердый»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах предмета. | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч» - *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы).  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по актуальным вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 08.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и* Составление разрезных картинок по теме «Лето»  Цель: формировать умение составлять картинку из 2 деталей. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Рассматривание альбомов* журналов с перелетными птицами. Цель: дать знания о причине перелета птиц. | | | | | | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( предметный мир) | | | «Ищи свой дом!»  *Цели:* учить детей различать цвет путем сравнения образца с другим предметом. Развивать умственные способности. Формировать навык действия по словесному сигналу. (Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, стр. 74) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за пешеходами.  *Цель*: формировать представления о внешнем виде людей осенью. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | «Мягкий твердый»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах предмета | | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | | |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы).  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. | | | | | | | |  | | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 09.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Найди клад»*  *Цели:* развитие мелкой моторики. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | | | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:*формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | «Яблоко с листочком»  *Цели:* учить детей рисовать разные формы. Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 26) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Белочки»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за птицами.  *Цель*: продолжать формировать представление о поведении птиц в сентябре. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | «Капельки дождя»  *Цель*: формировать представления детей о свойстве дождевой воды | | | Упражнение на прохождение по прямой линии.  *Цель*: развивать равновесие | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Восковые мелки, материал для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Упражнения*, направленные на речевое развитие.  *Цель*: учить правильно произносить звуки. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление папки-передвижки «Игры по дороге в детский сад» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | 10. 10. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Просмотр презентации* «Песни птиц».  *Цель*: формировать представления о пении птиц. | | | | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | | *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | |
| *Физкультминутка* «Раз, два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | |
| *Сенсорика З.1*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. (Помораева И.А., стр.11) | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Игра с овощами» *Цели:* закреплять в активном словаре названия овощей. Закреплять умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.( О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 55) | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№1**   * Музыкально-ритмические движения Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. *«Ходим-бегаем»* Тиличеева. * Восприятие Учить детей слушать музыку не отвлекаясь до конца. Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова. * Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. *«Птичка»* Попатенко.   Игра Побуждать детей передавать простые игровые движения. *«Петушок»*  р.н.п. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за Листопадом  *Цель*: закреплять знания о листопаде | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | По выбору детей | | *Упражнение*: Ходьба по извилистой  *Цель*: формировать умение ходить по извилистой линии, сохраняя равновесия. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Материалы для выполнения построек из песка, цветные мелки, мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы).  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. |
| *Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 11.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Голоса птиц»  *Цель*: закрепить представление и звукопроизношение голосов знакомых птиц. | | | | | | |
| *Рассматривание картинок с изображением поющих птиц.*  *Цель:* формировать представления о внешнем виде птиц | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Раз два»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение потешки «Огуречик, огуречик»  *Цели:* познакомить с фольклорным произведением – потешкой. Обогащать представление об овощах. Воспитывать эмоциональный отклик на доступные произведения фольклора. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 года, стр. 62) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Птички летают»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.22) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за небом в пасмурный день  *Цель*: формировать представления о перемещении облаков. | | *Подвижная игра* «Я люблю свою лошадку»  *Цель:* учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. | | | | «утонет ли камень?»  *Цель*: формировать представления детей о свойствах веществ. | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, материалы для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игровая ситуация «Игры с игрушечными животными»*  *Цель:*расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, |
| Игра-театрализация «Птичий двор»  Цель: закрепить знания полученные за неделю. | . |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | |

**3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 14.10.2024 – 18.10.2024 | | |
| **Тема** | Рыбы | **Описание** | Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям |
| **РППС** | внести пособие «Обитатели рек, морей, океанов»; энциклопедию «Подводный мир»; в книжный уголок поместить стихи и загадки «Животный мир водоемов». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 14. 10. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №1 (приложения) | | | | | | *Упражнение* «Мои вещи».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа «Кто такие рыбы?»*  *Цель:* формировать представление о внешнем виде и особенностях обитания рыб. | | | | | |
| *Дидактическая игры* «найди и назови»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | | | *Д/и «Назови фрукт»*  *Цель:* закрепление названия фруктов по картинкам. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Как по лугу, лугу»  *Цели:* познакомить с содержанием р.н.песенки. Воспитывать умение слушать и понимать взрослого и повторять слова песенки. (М.А.Васильева Комплексные занятия, стр. 45) | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( лепка) | | | Лепка «Бревенчатый домик»  *Цели:* учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук. Воспитывать интерес к лепке. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, ИЗО, стр. 97) | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Отнеси в ладошке капельку»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, развивать координацию движений. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.10) | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за вороной  *Цель:* формировать представления детей о вороне | | *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого | | | «вытечет или нет»  *Цель*: выявить с детьми особенность воды. . | | *Упражнение* «Ходьба по извилистой линии»  *Цель*: развивать двигательную активность детей, упражнять в хождении по извилистым линиям. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Чтение* "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой;  *Цель*: формировать умение слушать рассказ взрослого. |
| *Д/и* **«**Складывание трехместной матрешки»  *Цель:* побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Информационный стенд «Права ребёнка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 15. 10. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «в гостях у рыб»  *Цель*: познакомить детей с питанием рыб. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:*формировать навык пользования носовым платком. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( природное окружение) | | | Игра «Кто рассказывает»  *Цели:* сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду. Воспитывать интерес к природе. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 51) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за погодой  *Цель*: продолжать обогащать первичные представления детей об осени | | *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого | | | «Как свет проникает в воду»  *Цель*: показать детям, как вода пропускает свет | | | *Упражнение* «красный, зеленый»  *Цель*: формировать представления о знании сигналов светофора | Собери листочки  *Цель*: воспитывать желание помогать взрослым. | | мяч, инвентарь для песка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей |
| *Чтение* Александрова З.Н. "Гули-гули", *Цель*: воспитывать интерес к чтению книг |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 16.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Назови фрукты»*  *Цель:* закрепление названия фруктов по картинкам. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Какого цвета бывают рыбы»  *Цель:* формировать представление детей об цвете рыб. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой»  *Цели:* учить детей создавать ритмические композиции. Показать возможность сочетания различных изобразительных техник. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и продуктивной деятельности. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 30) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Ловкие котята»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за березой  *Цель:* формировать представление детей о внешнем виде березы. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | По выбору детей. | | | *Упражнение* Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.  *Цель*: формировать умение прыгать на двух ногах. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Материал для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* Александрова З.Н. "Гули-гули",  *Цель*: формировать интерес к произведению. |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. |
| *Трудовые поручения*  Дежурство в центрах активности  *Цель:* формировать умение поддерживать порядок в группе. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Защита иммунитета в осенний период». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | 17. 10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | | | | | |
| *Сенсорика З.2*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. (Помораева И.А., стр.12) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Как по лугу, лугу»  *Цели:* познакомить с содержанием р.н.песенки. Воспитывать умение слушать и понимать взрослого и повторять слова песенки. (М.А.Васильева Комплексные занятия, стр. 45) | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | |  | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за кошкой  *Цель*: закрепить знания детей о внешнем виде кошки | | *Подвижная игра* «Медведь и дождик»  *Цель:* учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. | | | | «Как свет проникает в воду»  *Цель*: показать детям, как вода пропускает свет | | *Упражнение* «Ходьба по извилистой линии»  *Цель*: развивать двигательную активность детей, упражнять в хождении по извилистым линиям. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Раскраски* «Рыбы»  *Цель*: формировать умение раскрашивать держать правильно восковой мелок. |
| *Режиссерская игра «Рыбы в аквариуме»* |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам.  Родительский клуб «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 18.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Беседа:* «чудесный мир рыб»  *Цель:* обобщить знания детей, полученные за неделю | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | |
| *Физкультминутка* «Бабочка»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Фольклорное произведение «Петушок и курочка»  *Цели:* продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Предоставлять возможность детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых потешек. Воспитывать желание слушать народные песенки. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 8) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану педагога по фольклору | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Домики»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.23) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за дождем  *Цель*: формировать представление о дожде. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | По выбору детей | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч» - *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры | | материалы для игры с песком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №3 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Рассматривание* и обсуждение иллюстраций по теме «Морское дно»  *Цель*: закрепить знания о названиях подводном мире. |
| *Чтение* малых фольклорных форм «А баиньки-баиньки»  *Цель*: формировать умение повторять за взрослым. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей: «Успешная адаптация детей к условиям детского сада». | | | |

**4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 21.10.2024 - 25.10.2024 | | |
| **Тема** | Домашние животные | **Описание** | Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным |
| **РППС** | В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных, Иллюстрации, книги из серии **«**Домашние животные**»**, В центре творчества предложить раскраски домашних животных. Внести строительный деревянный набор «Ферма». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 21.10. 2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Предложить игры для детей «Шнуровка», Д/И.  «Полезные витамины», «Цветная мозаика», «Домино». Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности. | |
| *Беседа* «Кто такие домашние животные»  *Цель*: дать детям представление о домашних животных | | | | | | |
| *Д/и «*Складывание трехместной матрешки*»*  *Цель:* побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова. | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Где живут звери»  *Цели:* учить понятиям домашние и дикие животные. Различать по картинкам места их обитания.(Н.А. Карпухина Конспекты и занятий в первой младшей группе, стр. 54) | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие (лепка) | | | «Яблочко с листочком».  Цель: учить детей скатывать шар из пластилина. Развивать мелкую моторику. | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Поезд»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, соблюдать ритмичный шаг. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.11) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за воробьем  *Цель:* формировать представление детей о жизни воробья. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | | По выбору детей | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Рассматривание* иллюстраций «ферма»  *Цель*: закрепить знание детей о домашних животных фермы. |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку».  Консультации родителей по запросу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 22.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Какое животное есть у вас»  *Цель*: учить детей делиться личным опытом. | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях»*  *Цель:*закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом. | | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  ( конструирование) | | | « Разнообразные башенки из кубиков»  Цель: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за поведением птиц осенью.  *Цель*: обратить внимание детей на поведение птиц осенью. | | *Подвижная игра* «Солнечные зайчики»  *Цель:* повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий | | | «Дождь»  Цель: показать, как дождь стучит по разным предметам. | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Раскрашивание* раскрасок.  *Цель*: формировать умение правильно держать восковой мелок | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей |
| *Чтение* малых фольклорных форм «Пошел котик на Торжок...»  *Цель*: формировать умение повторять за взрослым. |
| Игры с крупным строительным материалом.  Цель: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 23. 10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Хоровод»  *Цель:* учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | | | | | | |
| *Беседа* «Как разговаривают домашние животные»  *Цель:* формировать представление о голосах домашних животных | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:*формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию | | | | | | |  | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | «Наши уточки с утра...»  *Цели:* совершенствовать умение рисовать пальцами. Учить различать желтый цвет. Прививать интерес к изобразительному искусству. (М. А. Васильева Комплексные занятия, первая младшая группа, стр. 51) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Допрыгни до игрушки»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.18) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за деревом. *Цель*: учить замечать изменения | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | По выбору детей | | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | материал для игры с песком, машинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | Раскрашивание раскрасок.  *Цель*: формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игра – театрализация* «Ферма»  *Цель:* формировать представление о звуках животных и их действиях. | Игры с крупным строительным материалом.  Цель: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление папки-передвижки «Игры по дороге в детский сад» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | **Число** | 24.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Одежда животных»  *Цель:* формировать представление об шкуре животных | | | | |
| *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | |  | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | |  | | |
| *Сенсорика З.3*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*. (Помораева И.А., стр.12) | | | | |
| **Занятия** | Развитие речи | | | «Где живут звери»  *Цели:* учить понятиям домашние и дикие животные. Различать по картинкам места их обитания.(Н.А. Карпухина Конспекты и занятий в первой младшей группе, стр. 54) | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№2**   * Музыкально-ритмические движения Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием. *«Побежали»* Тиличеевой. * Восприятие Учить детей слушать музыку не отвлекаясь до окончания. *«Ах, вы сени»*.р. н. п. * Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. *«Птичка»* Попатенко.   Игра Побуждать передавать простые игровые действия. *«Петушок»* р. н. п. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за осенним дождем.  *Цель:* расширить представления детей об осенних явлениях природы. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | Куда девается вода?  Цель: показать, что вода впитывается в землю. | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | Уборка территории.  *Цель*: приучать детей видеть беспорядок и устранять его. | | Материалы для выполнения построек из песка, мяч, машинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия |
| *Чтение* сказка «как коза избушку построила».  *Цель*: воспитывать интерес к иллюстрациям в книге. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку».  Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 25.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «корм для домашних животных»  *Цель:* формировать представления о питании домашних животных. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | |
| *Физкультминутка* «Веселые прыжки»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*знакомить детей с профессией водитель | | | | | | |  | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение стихотворения А.Л. Барто «Лошадка»  *Цели:* познакомить детей со стихотворением А.Л. Барто. Дать возможность договаривать слова стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 110) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Кошка мышек сторожит»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.23) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за небом  *Цель:* формировать представление о тучах. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | По выбору детей. | | *Упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* сказка «как коза избушку построила».  *Цель*: воспитывать интерес к иллюстрациям в книге. |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Консультация родителей по итогам прошедшей недели. | | | |

**4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 28.10.2024 - 1.11.2024 | | |
| **Тема** | сказки | **Описание** | Формировать представления детей о сказках и сказочных героях. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Формировать представления о книгах и обращении с ними. |
| **РППС** | Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «герои сказок», игрушки сказочных персонажей, разрезные картинки, книги сказок. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | **Число** | 28.10.2024 | | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | С/р игры по интересу детей  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Какие сказки я люблю»  *Цель:* выяснить, какие народные сказки любят и знают дети | | | | | | |
| *Рассматривание иллюстраций* к знакомым сказкам.  *Цель:* формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Домашние животные»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | «Теремок»  *Цели:* учить детей внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить звукоподражательные слова, привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 37) | | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | | « Пушистые тучки».  Цель: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять. | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | ХОДЬБА «Слоны и мышки»  *Цель:* учить ходить меняя темп по команде воспитателя. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.12) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за голубем  *Цель:* формировать представления о внешнем виде голубей. | | *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | По выбору детей | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | *Д/ упражнение* «Выставка игрушек» - формировать активный словарь, повторять за взрослым | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей | | |
| *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация по запросу родителей. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 29.10. 2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| Утренняя гимнастика Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | *Упражнение* «Мое полотенце».  *Цель*: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*продолжатьзнакомить детей с профессией водитель | | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | |
| *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | | | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  (предметный мир) | | | «Наземный транспорт»  *Цели:* учить детей сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части. Развивать внимание, память, мышление. (З.А. Ефанова Познание предметного мира, комплексные занятия, первая младшая группа, стр. 34) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдения* за листопадом.  *Цель*: расширять кругозор, формировать представление о явлении листопад. | | *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | «где обитает воздух?»  *Цель*: формировать представление о том, что воздух есть вокруг. | | | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | | мяч, инвентарь для песка |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | | |
| *Чтение* пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца",  *Цель*: формировать умение рассматривать иллюстраций. | | | | | | |
| *Раскраски «*Сказки»  *Цель:* закреплять умение аккуратно раскрашивать. | | | | | | |  | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Буклет «Домашнее чтение». | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 30.10.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Мешок игрушек»*  *Цель:* Развитие тактильного восприятия. | | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |
| *Беседа* через Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц»  *Цель:* привлечь детей к рассматриванию иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик; побудить к диалоговому общению. | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчик»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | | | |
| *Настольно-печатные игры.*  *Цель*: формировать умение доводить начатое до конца. | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | | Декоративное рисование «Светлячок»  *Цели:* познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка желтой краской на бумаге черного цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. (И.А. Лыкова,  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54) | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Цирковые лошадки»  *Цель:* учить прыгать разными способами, перепрыгивать через шнур. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.19) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за грузовиком.  *Цель:* формировать представление о строении грузовика | | *Подвижная игра* «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | «Какая воды приятнее?»  *Цель*: формировать представления детей о различных состояниях воды. | | | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | | мяч, инвентарь для песка |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Шнуровка»*  *Цель:* развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | | |
| *Коллективное создание аппликации «Наши любимые сказки»*. | | | | | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:* формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | | 31.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Игра* «Разрезанные картинки».  Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу. | | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Путешествие в страну сказок».  *Цель*: закрепление знаний детей содержания и героев русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» | | | | | | |
| *Игровая ситуация «Катя простудилась»*  *Цель:* формировать навык пользования носовым платком. | | | | | | | *Упражнение* «Мыло».  *Цель*: учить использовать мыло для мытья рук и смывать его до конца. | | | |
| *Д/и «Назови себя»*  *Цель:*формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Цветы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| *Сенсорика З.4*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*. (Помораева И.А., стр.13) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Теремок» *Цели:* учить детей внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить звукоподражательные слова, привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 37) | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№4**   * Музыкально-ритмические движения. Учить строить круг, начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием *«Ходим-бегаем»* Тиличеева,упр-е *«Зайки»* * Восприятие Учить детей слушать музыку контрастного характера. *«Ах, вы сени»* р. н. м. * Пение Вызывать активность детей при подпевании. *«Птичка»* Попатенко.   Игра Побуждать передавать простые игровые движения. *«Солнышко и дождик»*Раухвергера. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за дождем.  *Цель*: уточнить представления о природном явлении дождь | | *Подвижная игра* «Гуси – гуси»  *Цели:* развитие у детей координации движений, быстроты реакции. | | | «Дождь»  *Цель*: показать, как дождь стучит по разным предметам. | | | | «Кто дальше прыгнет?»  *Цель*: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Наши любимые сказки».  Цель: закреплять звуки героев сказок. | | | | | | | |
| *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | | | | |  | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Родительское собрание «Особенности адаптации ребёнка к детскому учреждению»  Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | | 1. 11. 2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | *Упражнение* «Мой шкафчик».  *Цель*: учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, собираясь на прогулку. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа*. **«**Добрые персонажи сказок»  *Цель*: формировать знания о добрых персонажах сказок. | | | | | | |
| *Подвижная игра* «Ножки, топ-топ»  *Цель:* упражнять детей в умении повторять действия по тексту игры. | | | | | | | *Д/и «Прищепки в корзине»*  *Цель:* развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Осень»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Зайчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «МЯУ!»  *Цели:* знакомить детей с произведением. Развивать интерес к восприятию действий героев сказки. Формировать желание к инсценировке произведений. (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего развития, стр. 59) | | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану преподавателя по фольклору | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «У медведя во бору»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.24) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за листопадом.  *Цель:* обобщать представления о явлениях природы. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | По интересу детей. | | | | *Игровое упражнение* «Прокати мяч»  *Цель*: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Уборка опавших листьев с дорожек.  *Цель:* приучать детей к поддержанию порядка на участке. | | Грабли, материал для игры с песком. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №4 (приложения) | | | | | | | | Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Показ сказки* «Теремок» на фланелеграфе*.*  *Цели:* воспитывать умение следить за развитием действия. | | | | | | | |
| *Д/и* «Что бывает такого цвета»  *Цель*: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация по итогам недели. | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение**

**Утренняя гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс №3 | Комплекс №4. |
| 1.  «Греем ладошки»  Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,  Наше солнышко-колоколышко  *И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.*  2. «Ищем лучик»  Показался солнца лучик – стало нам светлее.  Справа лучик, слева  - лучик, стало веселее.  *И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза*  3. «Радуемся солнышку»  Солнцу рады все на свете и воробушки и дети.  *И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.*  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора  *Ходьба стайкой за воспитателем.* | 1.  «Капуста»  У капусты качены -вот такой величины!  *И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.*  2. «Морковка»  Прячет морковка свой носик на грядке.  Видно, морковка играет в прятки!  *И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза*  3. «Веселье»  Дружный наш огород веселиться и поет  *И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза*  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.  *Ходьба стайкой за воспитателем.* |

**Бодрящая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс №3 «Мы проснулись» | Комплекс №4«Солнышко» |
| 1."Петушок спит"- и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1 - поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок.  2."Петушок ищет зернышки"- и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.  3."Петушок пьет водичку"- и.п сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.  4."Петушок поехал на велосипеде"- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде. "  5. Петушок прыгает"-и.п. носки вместе, руки на поясе.. | 1.«Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево.  2.  «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.  3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.  4.  «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки..  5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.  6.  «Ветер дует над полями, над лесами и садами»- обычная ходьба по коррекционной дорожке. |

**Пальчиковые гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Осень»  Если листья пожелтели,  *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*  Дождь холодный моросит,  *(Стучим пальцем)*  Птицы к югу полетели,  *(Изображаем крылья)*  Значит, осень к нам спешит.  *(Хлопаем в ладоши)* | «Домашние животные»  Вот, убрав царапки, кошка моет лапки.  *(«Моем руки».)*  Мордочку и ушки  *(Круговые движения ладонью по лицу.)*  На своей макушке.  *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем,*  *как кошка моет ушки.)*  Побежали вдоль реки  *(Двигают указательными и средними пальцами по*  *поверхности стола от себя к краю)*  Котята наперегонки. | «Цветы»  У нас в горшке расцвёл цветок.  *(Ладошки изображают бутон)*  Чтоб стал красив он и высок,  *(Поднимаем «бутон» вверх)*  Раскрыл на утро лепестки,  *(Раскрываем ладошки)*  Должны работать корешки.  *(Опускаем ладошки вниз, соединив тыльной стороной)* |

**Физминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Веселые прыжки»**  Раз, два — стоит ракета.  (Руки вверх)  Три, четыре — самолёт.  (Руки в стороны)  Раз, два — хлопок в ладоши,  (Прыжки на одной и двух ногах.)  А потом на каждый счёт.  Раз, два, три, четыре - Руки выше, плечи шире  Раз, два, три, четыре  И на месте походили.  (Ходьба на месте*.)* | **«Бабочка»**  Спал цветок и вдруг проснулся,   (Туловище вправо, влево.)  Больше спать не захотел,   (Туловище вперед, назад.)  Шевельнулся, потянулся,   (Руки вверх, потянуться.)  Взвился вверх и полетел.  (Руки вверх, вправо, влево.)  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется.  (Покружиться.) |
| **«Зайчики»**  Девочки и мальчики,  Представьте, что вы зайчики  (детки делают «ушки» ручками над головой)  Раз, два, три, четыре, пять,  Начал заинька скакать.  (скачут на двух ногах)  Прыгал заинька весь день,  Прыгать заиньке не лень. | **«Раз два»**  Мы становимся все выше, выше  (поднимают руки вверх)  Достаем руками крыши.  (встают на носочки и тянутся выше)  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз.  (в исходное положение) |

**Подвижные игры в группе и на прогулке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Медведь и дождик»**  **Цель:** учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.  **Ход игры:** Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:  Мишка по лесу гулял,  Долго, долго он искал,  Мишка деточек искал,  Сел на травку, задремал.  Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:  Стали деточки плясать,  Мишка, Мишка, вставай,  Стали ножками стучать.  Наших деток догоняй.  Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию | **Подвижная игра «Солнечные зайчики»**  **Цели:** повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  **Ход игры:**  Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:  Скачут побегайчики —             Прыг, прыг по углам,  Солнечные зайчики,                  Были там — и нет их там.  Мы зовем их — не идут.           Где же зайчики? Ушли.  Были тут — и нет их тут.          Мы нигде их не нашли.  В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты. |
| **Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»**  **Цель:** учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.  **Ход игры:** Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их. | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Ход игры:** Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж». |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Найди и назови»**  **Цель:** знакомить детей с характерными явлениями природы для осени: жёлтые листья. | **«Подбери ниточку для шарика»**  **Цель:** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: красную нитку к красному шарику и т.п. | **«Назови себя»**  **Цель:** формировать умение представлять себя коллективу сверстников.  **Ход игры:** Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя. |
| **«Складывание трехместной матрешки»**  **Цели****:** побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».  **Ход игры:** Покажите ребенку матрешку, рассмотрите её внимательно. Продемонстрируйте ребенку, как, вращая одну половину матрешки относительно другой, можно разобрать эту игрушку. Предложите ребенку повторить ваши действия. Потом попросите собрать матрешки. | **«Найди такой же предмет»**  **Цели:** учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами.  **Ход игры:** Дайте ребенку карточку с картинкой и предложите ему найти предмет, изображенный на картинке. Ребенок должен поставить предмет рядом с картинкой. | **«Соберем пирамидку»**  **Цель:** учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.  **Ход игры:** Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. |

**Игровые ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Катя простудилась»**  **Цель:** формировать навык пользования носовым платком.  **Игровой материал.** Кукла, носовой платок.  **Ход игры.** Воспитатель показывает куклу Катю в хорошо отглаженном платье, с чистым носовым платком в кармане. Приветствие куклы. Воспитатель сообщает о том, что кукла простудилась и что у нее есть носовой платок, а вот как пользоваться им, она не знает. Воспитатель показывает и поясняет правила пользования носовым платком, как складывать его после употребления, убирать в кармане (побуждать детей к повторению действий). Прощание с куклой. | **“Кукла Маша у нас в гостях”.**  **Цель:** закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.  **Игровой материал**: посуда  **Ход игры.** Накрыть игрушечный стол для кормления – чаепитие куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, придвинуть стул. | **«Игры с игрушечными животными»**  **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  **Игровой материал**. Посуда, куклы.  **Ход игры.** В гости в группу пришла кукла, и очень хочет чаю. Воспитатель спрашивает у ребят можем ли мы напоить ее чаем. Что необходимо для этого. Далее ребята включаются в игру. |

**1 НЕДЕЛЯ ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 4.11.2024-8.11.2024 | | |
| **Тема** | Одежда | **Описание** | Способствовать формированию умения у младших дошкольников понятия обобщающего слова «одежда».  Создать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды. Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. |
| **РППС** | Иллюстрации по теме одежда, книги с изображениями одежды. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 4.11.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей. | |
| *Беседа* «О необходимости одежды».  *Цель:* обобщить и систематизировать знания детей по теме. Их названиях. | | | | | | |
| *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | | | | | *Упражнение* «Любим умываться».  *Цель:* формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Стирка»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Грибок»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Подвижная игра* «Собери шарики»  *Цель:* повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | Цели: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать по величине (большой-маленький). Способствовать развитию речи. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр. 13) | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | | | Лепка «Грибы на пенечке»  *Цели:* учить создавать рельефные изображения из пластилина пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 44) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Дойди до зайчика»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.12) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за морозными узорами  *Цель:* рассмотреть на окне морозные узоры. | | *Подвижная игра* «Догони свою пару».  *Цели:* выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей | | | | «Где находится воздух?»  *Цель:*  воспитывать интерес к опытнической деятельности. | | «Не попадись».  *Цели:* упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. | *Сгребание снега в определенное место.*  *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | | Деревянные лопатки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Чтение* "Заяц Егорка..."  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по актуальным вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 5.11.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Рассматривание альбомов* журналов с одежда. Цель: дать знания о одежде. | | | | | | |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | | | | | | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Упражнение* «Любим умываться».  *Цель:* формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | | | |
| *Физкультминутка* «Грибок»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Познавательное развитие(предметный мир/ природное окружение/ конструирование) | | | «Кто что делает»  *Цели:* учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке. Развивать игровые навыки. Воспитывать эмоциональный отклик. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 39) | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за елью  *Цель:* формировать представление о ели, ее красоте. | | *Подвижная игра* «Идите ко мне».  *Цели:* учить выполнять задание воспитателя;  ходить прямо, сохраняя заданное направление. | | | «Где находится воздух?»  *Цель:*  воспитывать интерес к опытнической деятельности. | | | | «Послушные листья».  *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. | *Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.*  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | | Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Д/и «Соберем пирамидку»*  *Цель:* учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. | | | | | | | |
| *Чтение* " Идет коза рогатая "  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. | | | | | | | |  | | |
| «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 06.11.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Собери шарики»  *Цель:* повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. | | | | | | |
| *Д/и «Сухой аквариум»*  *Цель:* сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук. | | | | | | | *Упражнение* «Любим умываться».  *Цель:* формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Грибок»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | | | «Рисуем пальцами»  Цели: познакомить детей с техникой рисования пальцами. Учить создавать простейший рисунок. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к природе и продуктивной деятельности. (А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3, стр.123) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Лягушка и лягушата»  *Цель:* учить спрыгивать с небольшой высоты. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.19) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за облаками  *Цель:* формировать понятия об облаках и тучах. | | *Подвижная игра* «Воробушки и кот».  *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности. | | | «Во что превращаются снег и лёд?»  *Цель:*  Воспитывать интерес к неживой природе. | | | «Бегите ко мне».  *Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | *Сгребание снега для снежных построек.*  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. | | Лопатки, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Упражнения*, направленные на речевое развитие.  *Цель*: учить правильно произносить звуки. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игровая ситуация* «Кукла Катя на прогулке»  *Цели:* расширить знания детей об одежде зимой; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. |
| «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Консультация* «Культурно-гигиенические навыки детей» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | 07. 11. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Просмотр презентации* «Песни птиц».  *Цель*: формировать представления о пении птиц. | | | | | |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | | | | | *Пальчиковая гимнастика* «Колобок»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | |
| *Физкультминутка* «Грибок»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | *Упражнение* «Любим умываться».  *Цель:* формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | | |
| *Подвижная игра* «Кот и мыши»  *Цель:* повышать двигательную активность; развивать имитационные движения; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. | | | | | |
| *Сенсорика З.1*  *Цель:* формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*. (Помораева И.А., стр.14) | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | Цели: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать по величине (большой-маленький). Способствовать развитию речи. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр. 13) | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№1**   * Музыкально-ритмические движения Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. *«Тихо—громко»* Тиличеевой * Восприятие Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. *«Праздничная»* Попатенко * Пение Побуждать малышей включаться в исполнение песен. *«Жучка»* Попатенко. * Игра Учить выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом и содержанием игры. *«Мышки и кошки»* Бабаджан | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за осенним лесом  *Цель:* расширять представление об осеннем лесе | | *Подвижная игра* «Найди нас».  *Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | | | По выбору детей | | «У оленя дом большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. | *Изготовление снежных построек.*  *Цели:* учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и «Сухой аквариум»*  *Цель:* сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* " Из-за леса, из-за гор….."  *Цель*: воспитывать интерес к совместному чтению книг. | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. |
| *Игровая ситуация* «Помоги Зайке собрать игрушки в детском саду»  *Цели:* развивать ориентирование в группе, активизировать диалоговую речи детей, воспитывать умение играть небольшими группами; воспитывать элементарные трудовые навыки. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 08.11.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа*  об одежде.  *Цель:* формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде | | | | | | |
| *Рассматривание картинок с изображением одежды.*  *Цель:* формировать представления о внешнем виде одежды | | | | | | | *Упражнение* «Любим умываться».  *Цель:* формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Стирка»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Грибок»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Ознакомление с художественной литературой | | | Чтение стихотворения И.П. Токмакова «Поиграем»  *Цели:* учить детей соотносить читаемое стихотворение с событиями-явлениями осени. Формировать умение рассматривать картинку. Воспитывать эмоциональный отклик к стихотворению. (А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада, стр. 69) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану руководителя | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Гуси, гуси»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.24) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* на огороде  *Цель:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью. | | *Подвижная игра* «Совушка».  *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. | | | | «Во что превращаются снег и лёд?»  *Цель:*  Воспитывать интерес к неживой природе. | | «Жмурки».  *Цель:* быстро действовать при потере равновесия. | *Изготовление снежных построек.*  *Цели:* учить правильно строить из снега домик, соизмерять величи­ну домика с величиной игрушки. | | Лопатки, санки, ведерки, совочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игровая ситуация* «Кукла Катя на прогулке»  *Цели:* расширить знания детей об одежде зимой; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. |
| Игра-театрализация «Магазин одежды»  Цель: закрепить знания полученные за неделю. | . |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей. | | | |

**2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 11.11.2024 – 15.11.2024 | | |
| **Тема** | Дикие животные | **Описание** | Формировать и закреплять представление детей о диких животных и их детенышах: медведь, лиса и др. Уточнение особенностей внешнего вида, чем питаются. Формировать заботливое отношение к диким животным. |
| **РППС** | В уголке природы фигурки диких животных и птиц, книги о животных, Иллюстрации, книги из серии **«**Дикие животные**»**, В центре творчества предложить раскраски диких животных. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 11. 11. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5(приложения) | | | | | | «Поведение за столом».  *Цель:* формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Дикие животные»  *Цель:* учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы). | | | | | |
| *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | | | | *Д/и «Назови дикое животное»*  *Цель:* закрепление названия животных по картинкам. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Самолёт»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Домашние птицы»  Цели: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его названиями домашних птиц и их детенышей. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать авторские произведения. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 43) | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ХОДЬБА «Идём в лес»  *Цель:* учить ходить в определенном направлении, развивать координацию движений. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.13) | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за сезонным явлением — инеем, заморозками  *Цель:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды. | | *Подвижная игра* «Волк и козлята».  *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. | | | «Вытечет или нет»  *Цель*: выявить с детьми особенность воды. . | | «Краски».  *Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным. | *Сооружение снежной клумбы.*  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым. | | Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Чтение* «Кисонька-мурысонька..»  *Цель*: формировать умение слушать рассказ взрослого. |
| *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Стенд* «Здоровье всему голова» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 12. 11. 2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | «Поведение за столом».  *Цель:* формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «в гостях у животных»  *Цель*: познакомить детей с питанием животных. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | |
| *Физкультминутка* «Самолёт»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |
| *Игровая ситуация* «Помоги Зайке собрать игрушки в детском саду»  *Цели:* развивать ориентирование в группе, активизировать диалоговую речи детей, воспитывать умение играть небольшими группами; воспитывать элементарные трудовые навыки. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Познавательное развитие(предметный мир/ природное окружение/ конструирование) | | | «Отгадай, что в мешочке»  Цели: учить детей приемам осязательного обследования форм предмета и отгадывать. Развивать познавательную активность. (Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, стр. 89) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за кошкой  *Цель:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. | | *Подвижная игра* «По трудной дорожке».  *Цель:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость. | | | «Как свет проникает в воду»  *Цель*: показать детям, как вода пропускает свет | | | *Упражнение* «красный, зеленый»  *Цель*: формировать представления о знании сигналов светофора | *Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.*  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым. | | Лопатки, формочки для игры со снегом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей |
| *Чтение* Александрова З.Н. "Гули-гули", *Цель*: воспитывать интерес к чтению книг |
| «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 13.11.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Дикие животные»  Цель: Обогащать представление детей о животных. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Стирка»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | «Поведение за столом».  *Цель:* формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | |
| *Физкультминутка* «Самолёт»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | |
| *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | | | «Рисуем для птичек»  *Цели:* учить детей рисовать зерна концом кисти. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к художественной деятельности. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр. 76) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Прыг-прыг»  *Цель:* учить прыгать разными способами. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.17) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за ветром  *Цели:* продолжать наблюдение за ветром. | | *Подвижная игра* «Воробушки и кот».  *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. | | | По выбору детей. | | | *Упражнение* Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.  *Цель*: формировать умение прыгать на двух ногах. | *Сгребание снега с дорожек.*  *Цели:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада | | Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* "Заюшкина избушка" обраб. О. Капицы  *Цель*: формировать интерес к произведению. |
| *Игровая ситуация* «Помоги Зайке собрать игрушки в детском саду»  *Цели:* развивать ориентирование в группе, активизировать диалоговую речи детей, воспитывать умение играть небольшими группами; воспитывать элементарные трудовые навыки. |
| *Трудовые поручения* Дежурство в центрах активности  *Цель:* формировать умение поддерживать порядок в группе. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Консультация* «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | 14.11.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| Игры с крупным строительным материалом.  *Цель*: формировать интерес к конструированию, изучению свойств предметов. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | «Поведение за столом».  *Цель:* формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | |
| *Физкультминутка* «Самолёт»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | |
| *Подвижная игра* «Догони мяч»  *Цели:* побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий. | | | | | | |
| *Сенсорика З.2*  *Цель:* развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* (Помораева И.А., стр.15) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Домашние птицы»  Цели: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его названиями домашних птиц и их детенышей. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать авторские произведения. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 43) | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№2**   * Музыкально-ритмические движения Учить выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Маленький хоровод» обр. Раухвергера. * Восприятие Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. *«Праздничная»* Попатенко. * Игра Учить выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом и содержанием игры. *«Мышки и кошки»* Бабаджан. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за кустиками  *Цели:* формировать представление об основных частях кустарника. | | *Подвижная игра* «Бегите ко мне».  *Цель:* учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. | | | | « Как мы дышим воздухом?»  *Цель:* Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. | | *Упражнение* «Ходьба по извилистой линии»  *Цель*: развивать двигательную активность детей, упражнять в хождении по извилистым линиям. | *Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.*  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | | Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Раскраски* «Одежда»  *Цель*: формировать умение раскрашивать держать правильно восковой мелок. |
| *Режиссерская игра «Рыбы в аквариуме»* |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Родительский клуб.* Круглый стол «Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 15.11.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Шарик в ложке»*  *Цель:* совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Беседа:* «чудесный мир животных»  *Цель:* обобщить знания детей, полученные за неделю | | | | | | | «Поведение за столом».  *Цель:* формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | |
| *Физкультминутка* «Самолёт»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| **Занятия** | Ознакомление с художественной литературой | | | Чтение сказки К.Д. Ушинский «Васька»  Цели: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах. Воспитывать желание слушать сказки. (А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада, стр. 81) | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану руководителя | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Гуси и коршун»  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.25) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за птицами  *Цели:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. | | *Подвижная игра* «Раз, два, три — беги!».  *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу;  развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий | | | | По выбору детей | | «Догони меня».  *Цели:* учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. | | Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №5 (приложения) | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Рассматривание* и обсуждение иллюстраций по теме «Лес»  *Цель*: закрепить знания о названиях леса. |
| *Чтение* малых фольклорных форм «А баиньки-баиньки»  *Цель*: формировать умение повторять за взрослым. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей: «Успешная адаптация детей к условиям детского сада». | | | |

**3 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 18.11.2024 - 22.11.2024 | | |
| **Тема** | Профессии | **Описание** | Знакомство со всеми профессиями. Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы |
| **РППС** | В уголки поместить подбор сюжетных картинок по теме «Профессии » | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | | **Число** | 18.10. 2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | «Поведение за столом».  *Цель:* формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Предложить игры для детей «Шнуровка», Д/И.  «Полезные витамины», «Цветная мозаика», «Домино». Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности. | |
| *Беседа* «Профессии».  *Цель:*  дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. | | | | | | |
| *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) | | | | | | | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Девочки и мальчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Дети моют руки»  *Цели:* обогащать словарь детей названиями предметов личной гигиены и действиями с ними. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Воспитывать желание слушать авторские произведения. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 61) | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | | | Лепка «Сороконожка»  *Цели:* продолжать учить детей лепить выразительные образы живых существ. Формировать навык раскатывания прямыми движениями ладоней длинные столбики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к лепке. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 56) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | Игры в положении сидя «Кач-кач»  *Цель:* учить сгибать и разгибать ступни. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.25) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за воробьем  *Цель:* формировать представление детей о жизни воробья. | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | | По выбору детей | | *Упражнение* «Я по линии иду»  *Цель*: упражнять в хождении по различным линиям (прямая, извилистая) | *Собери игрушки*.  *Цель:* приучать детей наводить порядок после игры. | | Мяч, инвентарь для песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей |
| *Рассматривание* иллюстраций «Все [профессии важны](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-professii), все [профессии нужны](https://www.maam.ru/obrazovanie/professii-konspekty)!»  *Цель:* расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях. |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Мастер-класс* «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».  Консультации родителей по запросу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 19.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Все [профессии важны](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-professii), все [профессии нужны](https://www.maam.ru/obrazovanie/professii-konspekty)!»  *Цель:* расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях. | | | | | | |
| *Игровая ситуация* «Делаем причёску кукле Кате»  *Цели:* формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с названием роли. | | | | | | | *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | |
| *Физкультминутка* «Девочки и мальчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | |
| **Занятия** | Познавательное развитие(предметный мир/ природное окружение/ **конструирование**) | | | «Дорожка широкая»  Цели: развивать продуктивную деятельность. Продолжать знакомить с деталями строительного материала. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Воспитывать интерес к конструированию. (О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 34) | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за птицами  *Цели:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. | | *Подвижная игра* «Мышеловка».  *Цели:* развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место. | | | «Как мы дышим воздухом?»  ***Цель:*** Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. | | | «С кочки на кочку».  *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. | *Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.*  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | *Раскрашивание* раскрасок.  *Цель*: формировать умение правильно держать восковой мелок | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей |
| *Чтение* малых фольклорных форм «Пошел котик на Торжок...»  *Цель*: формировать умение повторять за взрослым. |
| «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по итогу дня. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 20. 10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Догони мяч»  *Цели:* побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий. | | | | | | |
| *Беседа* «Что такое профессия?»  *Цель:*развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. | | | | | | | «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | | |
| *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Девочки и мальчики»  *Цель:* развивать координацию | | | | | | |  | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Стирка»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | | | «Полосатые полотенца для лесных зверушек»  *Цели:* продолжать знакомить с цветом. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размера изделия. Формировать интерес к декоративному искусству. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 62) | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | Игры с использованием спортивного инвентаря «Догоните мячики»  *Цель:* учить бегать за мячами, ловить их и класть в корзину. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.28) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за лесом  *Цели:* учить видеть красоту осеннего пейзажа. | | *Подвижная игра* «У оленя дом большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | По выбору детей | | | «Найди нас».  *Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | *Изготовление снежных построек.*  *Цели:* учить помогать товарищам в выполнении трудовых действий; | | Лопатки, санки, ведерки, совочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | Раскрашивание раскрасок.  *Цель*: формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Игра – театрализация* «детский сад»  *Цель:* формировать представление о работниках детского сада и их действиях. | *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Консультация* «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | **Число** | 21.10.2024 | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Знакомство с профессиями»  *Цель:* формировать интерес детей к различным видам профессий. | | | | |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | | | | *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | |  | | |
| *Физкультминутка* «Девочки и мальчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | |  | | |
| *Сенсорика З.3*  *Цель:* развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* (Помораева И.А., стр.15) | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Дети моют руки»  *Цели:* обогащать словарь детей названиями предметов личной гигиены и действиями с ними. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Воспитывать желание слушать авторские произведения. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 61) | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№3**   * Музыкально-ритмические движения Слышать и реагировать на изменение динамических в произведении. *«Тихо-громко»* Тиличеевой * Восприятие Приобщать детей к слушанию простых песен. *«Серенькая кошечка»* Витлин. * Пение Побуждать малышей включаться в исполнение песен. *«Жучка»* Попатенко * Игра Учить выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом и содержанием игры. *«Мышки и кошки»* Бабаджан | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| Наблюдение за ветром  *Цели:* учить определять направление ветра. | | *Подвижная игра* «Воробушки и кот».  *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. | | | «Как мы дышим воздухом?»  *Цель:* Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. | «Живой лабиринт».  *Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движе­ний. | *Сгребание снега с дорожек.*  *Цели:* побуждать оказывать взрослым помощь. | | Флажки, маски для подвижных игр, лопатки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6(приложения) | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. |
| *Чтение* сказка «как коза избушку построила».  *Цель*: воспитывать интерес к иллюстрациям в книге. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | 22.10.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «О профессии повара»  *Цель:* продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | | |
| *Физкультминутка* «Девочки и мальчики»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |
| *Игровая ситуация* «Делаем причёску кукле Кате»  *Цели:* формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с названием роли. | | | | | | |  | | |
| *Д/и «Сухой аквариум»*  *Цель:* сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук. | | | | | | |
| **Занятия** | Ознакомление с художественной литературой | | | К.Чуковский «Мойдодыр»  Цели: знакомить с новым произведением. Развивать умение аккуратно относиться к себе и окружающим предметам. Воспитывать любовь к художественной литературе. (Книга К.Чуковского «Мойдодыр») | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану педагога | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Лошадка» вариант2  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.20) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | | **Экспериментирование** | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за льдом  *Цель:* знакомить с природным явлением — льдом. | | *Подвижная игра* «Послушные листья».  *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. | | | | По выбору детей. | | «Пройди бесшумно».  *Цель:* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений | *Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.*  *Цели:* воспитывать желание помогать взрослым в работе. | | Мешочки с песком, формочки, ведерки, лопатки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Групповая / подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. |
| *Чтение* сказка «как коза избушку построила».  *Цель*: воспитывать интерес к иллюстрациям в книге. |
| *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Консультация родителей по итогам прошедшей недели. | | | |

**4 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | 25.11.2024-29.11.2024 | | |
| **Тема** | Зимние чудеса | **Описание** | Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и  поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря  Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и  поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря  Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и  поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря  Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности. Расширять представления детей о зимних природных явлениях, одежде в зимнее время, приспособленности животного и растительного мира к зимним условиям. |
| **РППС** | Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «Зимние чудеса» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Понедельник | | **Число** | 25.11.2024 | | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | | | | С/р игры по интересу детей  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа* «Зимние чудеса»  Цель: формировать познавательный интерес к зимнему времени года. | | | | | | |
| *Рассматривание иллюстраций* к знакомым сказкам.  *Цель:* формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Ванька-встанька»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | | *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | «Наши мамы»  *Цели:* обогащать словарь детей названиями трудовых действий мамы. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Побуждать называть имя мамы. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 35) | | | | | | | | | | |
| Художественно эсетическое развитие (лепка) | | « Бусы» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик: закреплять знания основных цветов: формировать интерес к pаботе с пластилином, развивать мелкую моторику | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | ХОДЬБА «Ходим вереницей»  *Цель:* учить ходить меняя темп по команде воспитателя. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.9) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за животными  *Цель:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. | | *Подвижная игра* «Вороны и собачка».  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | По выбору детей | | | «Хитрая лиса».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание. | Постройка горки для куклы.  *Цели:* учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей | | |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | | | | |
| «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация по запросу родителей. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Вторник | | | **Число** | | 26.11. 2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| Утренняя гимнастика Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | | *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Игровая ситуация «Машина едет по улице»*  *Цель:*продолжатьзнакомить детей с профессией водитель | | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Ванька-встанька»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| *Подвижная игра* «Догони меня»  *Цель:* совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве. | | | | | | | |
| **Занятия** | Музыкальное развитие (зал) | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие(предметный мир/ природное окружение/ конструирование) | | | «Чайная посуда»  *Цели:* учить детей называть предметы чайной посуды. Формировать умение по словесному указанию находить предметы. Воспитывать интерес детей. (З.А. Ефанова Познание предметного мира, комплексные занятия, первая младшая группа, стр. 48 | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдения* за снегом  *Цель:* продолжать знакомство с природным явлением - снегом. | | *Подвижная игра* «Встречные перебежки».  *Цели:* повышать двигательную активность на прогулке | | | «где обитает воздух?»  *Цель*: формировать представление о том, что воздух есть вокруг. | | | | *Упражнение* «Кому флажок?».  *Цели:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца. | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | | |
| *Чтение* "Снегурушка и лиса" обраб. А.Н. Толстого  *Цель*: формировать умение рассматривать иллюстраций. | | | | | | |
| *Раскраски «*Сказки»  *Цель:* закреплять умение аккуратно раскрашивать. | | | | | | | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Буклет «Домашнее чтение». | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Среда | | | **Число** | | 27.11.2024 | | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | *Д/и «Сухой аквариум»*  *Цель:* сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук. | | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Подвижная игра* «Догони меня»  *Цель:* совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве. | | | | | | |
| *Беседа* через Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурушка и лиса»  *Цель:* привлечь детей к рассматриванию иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик; побудить к диалоговому общению. | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Стирка»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Ванька-встанька»  *Цель:* снятие усталости | | | | | | |  | | | | |
| *Настольно-печатные игры.*  *Цель*: формировать умение доводить начатое до конца. | | | | | | |
| **Занятия** | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | | | «Клубочки»  *Цели:* учить детей рисовать круговыми движениями клубочки. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр.79) | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | ПРЫЖКИ «Ловим пёрышко»  *Цель:* учить прыгать разными способами, допрыгивать до заданного предмета. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.17) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за проезжей частью дороги  Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги | | *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. | | | «Во что превращаются снег и лёд?»  *Цель:* развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. | | | | *Упражнение* «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место. | | | Лопатки, маски-эмблемы. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | | *Д/и* «Переложи игрушки»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | | |
| *Коллективное создание аппликации «Наши любимые сказки»*. | | | | | | | |
| *Д/и* «Слушать за окном, за дверью»  *Цель:* развивать слуховое внимание. | | | | | | | | *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Консультация* «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома». | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Четверг | | | **Число** | | 28.11.2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | *Д/и* «Разложим игрушки по коробочкам»  *Цель:* закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) | | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа*  «Зимушка-зима».  *Цель:* формировать  у детей  представления о времени года – зима. | | | | | | |
| *Игровая ситуация* «Делаем причёску кукле Кате»  *Цели:* формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с названием роли. | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| *Д/и* «Какой игрушки не хватает»  *Цель:* развитие памяти, внимания. | | | | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Зимние забавы»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |  | | | |
| *Физкультминутка* «Ванька-встанька»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| *Сенсорика З.4*  *Цель:* развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. (Помораева И.А., стр.16) | | | | | | |
| **Занятия** | Речевое развитие | | | «Наши мамы»  *Цели:* обогащать словарь детей названиями трудовых действий мамы. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Побуждать называть имя мамы. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. (О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 ч., стр. 35) | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | **Занятие№4**   * Музыкально-ритмические движения Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. *«Маленький хоровод»* обр. Раухвергера. * Восприятие Приобщать малышей к слушанию простых песен. *«Серенькая кошечка»* Витлин * Пение Побуждать детей включаться в исполнение песен. *«Жучка»* Попатенко. * Игра Учить выполнять простые игровые действия. *«Мышки и кошки»* Бабаджан. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за осенним лесом  *Цели:*  учить видеть красоту осеннего пейзажа. | | *Подвижная игра* «Найди нас».  *Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | | | «Во что превращаются снег и лёд?»  *Цель:* развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. | | | | «Кто дальше прыгнет?»  *Цель*: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. | «У оленя дом большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. | | Лопатки, санки, кукла, совочки. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | | *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Беседа* «Наши любимые сказки».  Цель: закреплять звуки героев сказок. | | | | | | | |
| *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | | | | | | | |  | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| *Фотовыставка* «Моя мама- самая, самая…»  Консультация родителей по возникшим вопросам. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | Пятница | | | **Число** | | 29.11. 2024 | | | | | | |
| **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | **Индивидуальная** | | | |
| *Утренняя гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | «Я сам».  *Цель:* закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересу детей | |
| *Беседа*  «Зимушка-зима».  *Цель:* закреплять  у детей  представления о времени года – зима. | | | | | | |
| *Подвижная игра* «Кот и мыши»  *Цель:* повышать двигательную активность; развивать имитационные движения; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. | | | | | | | *Д/и* «Найди сюрприз»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. | | | |
| *Пальчиковая гимнастика* «Наша группа»  *Цель*: развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| *Физкультминутка* «Ванька-встанька»  *Цель:* развивать координацию. | | | | | | |  | | | |
| **Занятия** | Чтение художественной литературы в совместной деятельности | | | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  *Цели:* учить детей запоминать несложные стихотворные формы. Формировать желание радовать близких людей. Воспитывать положительное отношение к произведениям художественной литературы. (В.В. Гербова Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада, стр. 55) | | | | | | | | | |
| Фольклор | | | По плану руководителя | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | БЕГ «Лошадка» вариант 3  *Цель:* учить бегать с разной скоростью, в разных направлениях. (С.Ю. Мещерякова, Физическое развитие детей «Первые шаги» стр.20) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | | **Игры** | | | **Экспериментирование** | | | | **Индивидуальная работа** | **Трудовые поручения** | | **Выносной материал** |
| *Наблюдение* за за сезонным явлением —заморозками  *Цель:* формировать представление об заморозке как об одном из состояний воды. | | *Подвижная игра* «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе. | | | По интересу детей. | | | | *Игровое упражнение* «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя. | Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым. | | Лопатки, формочки для игры со снегом. |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Групповая / подгрупповая** | | | | | | | | **Индивидуальная** | | |
| *Бодрящая гимнастика* Комплекс №6 (приложения) | | | | | | | | «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  *Цель:* развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | | | Самостоятельная деятельность по интересам детей в различных центрах активности. | |
| *Показ сказки* « Снегурушка и лиса» на фланелеграфе*.*  *Цели:* воспитывать умение следить за развитием действия. | | | | | | | |
| *Д/и* «Четвертый лишний»  *Цель:* закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация по итогам недели. | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение**

**Утренняя гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс №5 | Комплекс №6 |
| **1.«Птички ходят по водичке»**  *Ходят по водичке птички-невелички.*  *Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*  *Вот так, вот так ходят у водички*  И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени.  - 6 раз  **2.«Пью птички»**  *Сели у водички птички – невелички.*  *Лапки, клювики помыть сели у водички.*  И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза  **3.«Зернышки клюют»**  *И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.*  И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.  *Полетели птички, птички невелички.*  *Взвились в небо высоко, улетели птички.*  *Взвились в небо высоко, улетели птички.*  Ходьба стайкой за воспитателем. | **1.«Высокая елка»**  *вот полянка, вот и лес.*  *Вот и елка до небес.*  *Вот она какая,*  *Елочка большая!*  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.  **2.«Украшаем елку»**  *Мы сегодня принесли*  *Яркие игрушки.*  *Здесь конфеты и шары,*  *Пряники хлопушки*  *Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.  **3.«Игра с зайцами»**  *Разбежались зайки,*  *Зайки - побегайки.*  *Эй зайчишки, раз – два – три,*  *К елке в круг скорей беги.*  На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза. |

**Бодрящая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс №5 «Дождик» | Комплекс №6 «Лесные приключения» |
| Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей *(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).* Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки *(поднимают руки вверх, потягиваются)* Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей*(машут руками)*Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло *(поворачивают голову направо, налево).*   1. Капля первая упала - кап! (*То же проделать другой рукой*). 2. И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. 3. Мы на небо посмотрели,Капельки«кап-кап» запели, 4. Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 5. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. 6. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз. 7. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. 8. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза 9. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания. | Медвежата просыпаются  Медвежата, вы проснитесь –  На постели потянитесь  Тяни лапку, не ленись-  Лапку вверх и лапку вниз.   1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени. |

**Пальчиковые гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Наша группа»** В нашей группе все друзья. (*Ритмично стучат кулачками по столу)* Самый младший — это я. (*Разжимают пальчики поочередно*)  Это Маша, начиная с мизинца).  Это Саша, Это Юра, Это Даша. | **«Стирка»** Раз, два, три, четыре, пять – (*Последовательно соединяют пальцы* Будем вещи мы стирать*:( одной руки с пальцами другой руки.)* Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. (*Кулачки имитируют стирку.)* | **«Зимние забавы»** Раз, два, три, четыре, пять (*загибаем пальчики*) Мы во двор пошли гулять (*указательным и средними пальчиками "идем" по столу*) Бабу снежную слепили (*катаем ручками "комок")* Птичек крошками кормили ("*кормим птичек ")* С горки мы потом катались (*ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)* А ещё в снегу валялись (*кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)* Все в снегу домой пришли (*отряхиваем ладошки)* Суп поели ("*едим суп"),*  спать легли (*ладошки под щечку).* |

**Физминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Грибок»**  Гриша шел-шел-шел,  (ходьба на месте)  Белый гриб нашел.  Раз - грибок,  Два - грибок,  Три - грибок,  (наклоны корпуса вперёд)  Положил их в кузовок | **«Самолёт»**  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт,  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  (Стойка ноги врозь, руки в стороны,  поворот вправо, поворот влево.) |
| **«Девочки и мальчики»**  Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,  Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.  Ножками топчут: топ, топ, топ!  Весело хохочут: ха, ха, ха!  Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),  После отдыхают (приседают, руки свободные) | **«Ванька-встанька»**  Ванька-встанька, (Прыжки на месте)  Приседай-ка. (Приседания.)  Непослушный ты какой!  Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.) |

**Подвижные игры в группе и на прогулке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Догони меня»**  **Цель:** совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве.  **Ход игры:** «Догоните меня», - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стене комнаты. Дети бегут, стараясь его поймать. Затем воспитатель снова говорит: «Догоните меня», - и бежит в противоположную сторону, дети снова его догоняют. После двух пробежек дети садятся на стулья и отдыхают. Затем игра возобновляется. Игру лучше проводить с небольшими группами детей: пока одна группа детей играет, другая смотрит, затем дети меняются ролями. | **Подвижная игра «Догони мяч»**  **Цели:** побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий.  **Ход игры:**  Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки. Затем со словами «догоните мяч» выбрасывает их из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны, подальше от детей. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину. Игра повторяется. |
| **Подвижная игра «Собери шарики»**  **Цель:** повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. **Ход игры:** Для игры берут пластмассовые шарики, разные по цвету. Сложив их в корзину, инструктор приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет, какого они цвета. Затем высыпает их со словами: «Вот как покатились шарики, догоняйте их и кладите обратно в корзину». Дети бегут за шариками и относят их в корзину. При повторении игры воспитатель называет, кто какой шар принес: красный, желтый и так далее Инструктор следит, чтобы дети не сбивались в кучу, а бегали по всей площадке (каждый ребенок бежит в своем темпе). | **Подвижная игра «Кот и мыши»**  **Цель:** повышать двигательную активность; развивать имитационные движения; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. **Ход игры:** Игра проводиться с небольшой группой детей в спортивном зале или на прогулке. С помощью шнура огораживается место для мышек. Выбирается кошка. Она садиться на стульчик или пенек. Мышки сидят в норках. Инструктор говорит: «Кошка мышек сторожит, Притворилась, будто спить. Мышки вылезают из «норок» и начинают бегать. Через некоторое время воспитатель говорит: Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите!» Это сигнал кошке, она встает со стула, громко произносит «мяу!» и начинает ловить мышей, которые бегут в свои норки. Игру можно повторять 3-4 раза, с другими кошками. |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Какой игрушки не хватает»**  **Цель:** Развитие памяти, внимания.  **Ход игры:** Взрослый заранее готовит несколько игрушек. Рассматривает их с ребенком, потом просит закрыть глаза или отвернуться. Когда ребенок поворачивается или открывает глаза, ему задается вопрос: «Какой игрушки не хватает?». | **«Четвертый лишний»**  **Цель:** Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память.  **Ход игры:** Положите на стол четыре предмета, три фрукта и один овощ.  Предложите ребенку найти и показать лишний предмет. Затем разложите другие предметы и повторите игру. | **«Разложим игрушки по коробочкам»**  **Цель:** Закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый)  **Ход игры:** сядьте с ребенком за стол (на пол) и разложите перед собой много игрушек. Начинайте сортировать их по цвету. «Давай выберем все красные игрушки и сложим их в красную коробочку» и т.д. |
| **«День ночь»**  **Цель:** развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.  После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все замирает», дети замирают в причудливых позах. | **«Слушать за окном, за дверью»**  **Цель***:* развивать слуховое внимание.   По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они услышали. | **«Кто лучше похвалит»**  **Цель:** уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.  Воспитатель берет себе медведя ,а ребенку дает зайчика.  И начинает: «У меня медведь.» Ребенок: «А у меня заяц.» и т.д. |

**Игровые ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Кукла Катя на прогулке»**  **Цели:** расширить знания детей об одежде зимой;способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;активизировать словарь по теме;побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях.  **Материал.** Кукла в платье, зимняя одежда для куклы.  **Ход.** Воспитатель: дети к нам в гости пришла кукла Катя и хочет снами идти так гулять в платье. Можно на улицу так идти гулять? (ответы детей). На улице холодно, снега много намело, поэтому нужно одеваться тепло.  Ребята, а кукла Катя, не умеет одеваться, давайте ее научим. (ответы детей). Поможем кукле одеться. А где же мы храним одежду? (ответы детей) Правильно, вот и у куклы Кати шкаф.  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте.  На ножки – носочки.  Этот с правой ножки, этот с левой ножки.  Давай Катя наденем вначале штанишки. Дети, что я сейчас буду надевать Кате?  Воспитатель надевает штанишки:  Катеньке-малышке  Надеваем мы штанишки.  Вот так, вот так  Надеваем мы штанишки.  Теперь мы Кате надеваем сапожки:  Вот они сапожки!  Это с правой ножки!  Это с левой ножки!  Детки, что мы надели Кате на ножки? Кто подскажет, что мы сейчас будем надевать Кате? Правильно, шапку мы надеваем на голову:  Я, когда иду гулять  Надо шапку надевать!  Воспитатель: Молодцы! Дети, что мы Кате уже надели? (дети: штанишки, сапожки и шапочку.  Воспитатель: сейчас, наверное, мы будем завязывать шарф? (ответы детей)  Молодцы, дети, вы очень внимательные, нужно надевать пальтишко! А пальто-то у Кати красивое! У него есть рукава, красивый воротник и очень красивая круглая пуговка, её нужно застегнуть.  Катеньке малышке  Наденем мы пальтишко.  Вот так, вот так  Надели мы пальтишко!  Наша Катя готова идти на прогулку. Мы всё надели Кате? (дети замечают, что нет шарфика) Правильно детки.  Я, когда иду гулять  Нужно шарфик завязать!  Нам осталось напоследок  Шарф под шею повязать.  Ручки спрятать в рукавички.  Теперь наша Катя одета и может идти гулять.  Посмотрите, ребята, правильно мы ее одели. Кукла Катя говорит вам: «Спасибо, дети!» | **«Помоги Зайке собрать игрушки в детском саду»**  **Цели:** развивать ориентирование в группе,активизировать диалоговую речи детей, воспитывать умение играть небольшими группами;воспитывать элементарные трудовые навыки.  **Материал.**  игрушка зайка.  **Ход.** Воспитатель: Зайка играл в детском саду, разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Где стоит машина, курочка? Где лежат кубики? Давайте поможем и уберем все игрушки, чтобы Зайка не плакал.  Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. | **«Делаем причёску кукле Кате»**  **Цели:** формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с названием роли.  **Материал.** Инструменты для игры в парикмахерскую  **Ход.** Воспитатель: кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска. Поможем кукле Кате? Сделаем ей красивую прическу? (ответы детей). Отведем в парикмахерскую и будем сегодня парикмахерами. Что сначала делает парикмахер? (ответы детей). Мы сначала расчешем волосы расческой. Кто расчешет волосы? Теперь завяжем красивый бант Кате. Посмотрите, красивая кукла? Кто ей сделал прическу? Катя благодарит вас, парикмахеров. |