Перспективное планирование по развитию связной речи (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ТЕМА** | **Диагностика** | **Диагностика** | Беседа*:* ***«Осень в лесу».*** | Рассматривание сюжетных картинок ***«В огороде».*** | |
| **ЗАДАЧИ** |  |  | Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, развитие речи детей. | учить детей отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа; активизировать название овощей. | |
| **ОКТЯБРЬ** | **ТЕМА** | Беседа: ***«Фрукты»*** | Беседа: ***«Грибы».*** | Рассматривание картинок ***«домашние птицы».*** | Игра – беседа ***«Все когда-то мечтают стать птицей».*** |
| **ЗАДАЧИ** | Закрепить названия различных фруктов, познакомить с профессией садовод; активизировать словарь детей. | Познакомить детей с некоторыми видами грибов; пополнить словарный запас детей. | Закрепить знание детей о домашних птицах; развивать речь; умение правильно произносить звуки. | Обогащение словарного запаса детей; учить быть внимательными; развивать паять, мышление, диалогическую речь. |
| **НОЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассматривание *картинок с изображением домашних животных.* | Чтение сказки ***«Заяц и еж» братьев Грим.*** | Беседа: ***«Какая у зайца белая шубка»*** | Беседа: ***«Животные жарких стран».*** |
| **ЗАДАЧИ** | Закрепить знание детей о домашних животных; активизировать словарь словами (конюшня, хлев, будка, коровник). | Учить детей слушать сказку, давать характеристику ежу (приветливый, воспитанный, умный); пополнить словарный запас детей. | Обогатить словарный запас детей словами (белая, пушистая, теплая, мягкая). | Познакомить детей с некоторыми животными южных стран; кто как передвигается; развитие речи детей. |

Перспективное планирование по развитию связной речи (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассказывание на тему из личного опыта  ***«Моя любимая игрушка»*** | Рассказывание по картине  ***«Кошка с котятами»*** | Составление рассказов на тему ***стихотворений.*** | Пересказ сказки  ***«Лиса и рак»*** | |
| **ЗАДАЧИ** | Подготовить детей к составлению рассказов, основанных на личном опыте.  (конспект) | Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку.  (Ушакова 132) | Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Упражнять в назывании *детёнышей животных*.  (Ушакова 141) | Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя.  (Ушакова 130) | |
| **ОКТЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассказывание  ***на заданную тему.*** | Рассказывание по картине  ***«Осенний день»*** | Описание  ***фруктов.*** | Пересказ рассказа Н. Сладкова  ***«Как медведь сам себя напугал»*** |
| **ЗАДАЧИ** | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать названия *детёнышей животных*.  (Ушакова 143) | Формировать навыки связной речи, учить детей составлять рассказ по картине.  (Гербова 17) | Продолжать учить составлять последовательные рассказы при описании фруктов с использованием карт-схем, выделяя наиболее характерные признаки (цвет, форму, величину, вкус и т.д.).  (конспект) | Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| **НОЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассказывание на тему из личного опыта –  ***«Наш живой уголок»*** | Рассказывание по картине  ***«Ежи»*** | Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян  ***«Маша обедает»*** | Пересказ рассказа  Г. Скребицкого  ***«Пушок»*** |
| **ЗАДАЧИ** | Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.  (Ушакова 148) | Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющие у них знания о жизни *диких животных*.  (Ушакова 146) | Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о *предметах посуды*.  (Ушакова 150) | Формировать навыки пересказа достаточно большого по объёму текста с наглядной опорой в виде графических схем.  (Конспект) |

Перспективное планирование по развитию связной речи (подготовительная к школе группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассказывание на тему из личного опыта  ***«Как я провёл лето»*** | Составление рассказа по набору игрушек  ***«Ярмарка игрушек»*** | Пересказ сказки  ***«Лиса и козёл»*** | Рассказывание по картине  ***«В школу»*** | |
| **ЗАДАЧИ** | Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложно­сочиненных и сложноподчи­ненных предложений.  (конспект) | Продолжать учить со­ставлять рассказ по набору иг­рушек.  Закрепить правила описания предметов. Учить подбирать определения к разным словам. | Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей  (Ушакова 210) | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета.  (Ушакова 211) | |
| **ОКТЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассказывание по картинам из серии ***«Домашние животные»*** | Пересказ рассказа В. Бианки  ***«Купание медвежат»*** | Описание  ***живых объектов.*** | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского  ***«Четыре желания»***  и рассказывание на темы из личного опыта. |
| **ЗАДАЧИ** | Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа  (Ушакова 217) | Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.  (Ушакова 216) | Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных.) | Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.  (Ушакова 213) |
| **НОЯБРЬ** | **ТЕМА** | Рассказывание на тему из личного опыта –  ***«Моя любимая игрушка»*** | Рассказывание по картине  ***«Лиса с лисятами»*** | Монолог  ***(повествование + описание)*** | Пересказ рассказа  Е Пермяка  ***«Первая рыбка»*** |
| **ЗАДАЧИ** | Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.  (Ушакова 230) | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.  (Ушакова 226) | Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний | Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.  (Ушакова 227) |