**Семинар**

**«Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности развития речи у детей».**

 Подготовила:

 Дронова С.Н.

 2020

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком. Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи":

 **К сожалению, на практике бывает, что в речи педагогов встречаются следующие недостатки**

-нечёткое артикулирование звуков в процессе речи;

-неправильное ударение в словах;

-монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;

-ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;

-частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);

-копирование речи малышей, «сюсюканье»;

Именно поэтому, к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Что это такое?

Речевая среда – это любые языковые образцы, которые воспринимает ребенок: это речь окружающих его близких взрослых и детей, педагогов, а также телевидение, фильмы, кино, театр, речь людей в транспорте и магазине, в музее и на улице и т.д.

Но для маленького ребенка дошкольного возраста речевая среда – это прежде всего речь тех людей, с которыми он общается постоянно – то есть родителей и педагогов детского сада. Подражая им, малыш перенимает все тонкости построения фраз, интонации, темпа и мелодики речи, употребления слов, но он также принимает и все ошибки!

**Какие основные требования можно предъявить к речи воспитателя**?

Содержательность

Точность

Логичность

Правильность

Выразительность

Эмоциональная насыщенность

Знание и соблюдение правил речевого этикета

Уместное использование не вербальных средств общения (мимики. жестов, пантомимики)

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

**Игра.**

 **1. Подскажите слово.**

**1 команда**

Кошка мяукает, а воробей… Соль в солонке, а масло…

У лошади хвост лошадиный, а у собаки.. Медведь спит в берлоге, а волк…

 У кошки котята, а у слонихи… Корова мычит, а собака…

Цыпленок желтый, а курица… Курица кудахчет, а утка…

**2 команда**

Заяц пушистый, а слон… У коровы рога, а у козленка…

У голубя перья, а у лисы… Воробей маленький, а орел…

У зайчихи зайчонок, а у индейки … Клест – зимующая птица, а лебедь…

Олень – рогатый, а волк… Воробей чирикает, а ворона…

**2. Найдите похожие по звучанию слова:**

**Команда №1**

Спички – синички, Врач – мяч, Значок – крючок, Ключи – кирпичи, Стол – пол, Халат – салат, Елка – иголка, Белка – стрелка,

 **Команда №2**

Зайцы – пальцы, Яйцо – крыльцо, Огурец – продавец, Дворец – певец, Пирог – творог, Ворона – корона, Топор – забор.

**Работа с пословицами**

В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

 **3**.**Исправьте ошибки в пословицах.**

**Командам предложить карточки с текстами. Найти ошибку и исправить.**

**1 команда**

Одна голова – хорошо, а две – некрасиво (Лучше).

Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра (Сегодня).

 Пришел, увидел, купил (Победил).

У каждого своя голова на шее (Плечах).

**2 команда**

Мало хотеть – надо клянчить (Уметь).

 Землю красит солнце, а человека – парикмахер (Труд).

 Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой (В мышеловке).

Испокон века телевизор (Книга) растит человека.

**Команда №1**

**4.Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**

1.Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)

2.Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)

3.Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)

**Команда №2**

**Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**

1.Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)

2.В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)

3.Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)

**5. Скороговорки** Выходят по одному участнику от каждой команды. Участник должен произнести предложенную скороговорку – медленно, быстрее, быстро.

* Для первой команды: «Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят»
* Для второй команды: «Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетерка с тетеревятами в лесу на ветке»

**6. Связный текст «Расскажи сказку по-другому»** Необходимо рассказывать сказку от начала и до конца от лица героя сказки или предмета. Выходят по 1человеку от команды.

**Образец:** **сказка «Колобок»** от лица тропинки, проходящей рядом с домом: «Я – тропинка извилистая. Недалеко от меня дом стоит красивый. Слышу я, что как-то раз Дед Бабке говорит: «Бабка, испеки колобок». Долго не было Бабки, смотрю, она к окну подошла и положила колобок, чтобы он остыл немножко. Колобок лежал, лежал, а потом упал на меня и покатился. Он был тепленький, мягкий, кругленький. Катится, катится, а навстречу ему зайчик …и т.п. Таким образом, рассказываем сказку до конца, применяя знания о произведениях художественной литературы на практике.

**Задание для группы №1 «Теремок» от лица теремка**

**Задание для группы №2 «Три медведя» Расскажите сказку от лица Мишутки.**

**7**.**Невербальные средства общения**

правила: показать мимикой и жестами, то, что написано на карточке другой команде. (7 минут)

**1 команда**

-проспал на работу;

-на ковре у заведующей;

-укладывает детей спать, а дети не слушаются;

-неожиданно во время прогулки пошел сильный дождь;

-во время прогулки, вы заметили на участке злую собаку;

**2 команда**

-вы уговариваете ребенка покушать;

-вы переходите дорогу с воспитанниками;

-в детском саду сработала пожарная тревога;

-конец рабочего дня, за ребенком никто не приходит;

- вы узнали, что вам существенно повысили зарплату.

**8.Задание Войди в круг.**

Все воспитатели стоят в кругу. Один вне его. С помощью невербальных средств надо попытаться войти в круг. Упражнение выполняется быстро. Испробовать предлагается всем.

**Невербальные средства общения**

**1 команда**

-проспал на работу;

-на ковре у заведующей;

-укладывает детей спать, а дети не слушаются;

-неожиданно во время прогулки пошел сильный дождь;

-во время прогулки, вы заметили на участке злую собаку;

**2 команда**

-вы уговариваете ребенка покушать;

-вы переходите дорогу с воспитанниками;

-в детском саду сработала пожарная тревога;

-конец рабочего дня, за ребенком никто не приходит;

- вы узнали, что вам существенно повысили зарплату.

**Исправьте ошибки в пословицах.**

**1 команда**

Одна голова – хорошо, а две – некрасиво

Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра

Пришел, увидел, купил

У каждого своя голова на шее

**2 команда**

Мало хотеть – надо клянчить.

 Землю красит солнце, а человека – парикмахер.

 Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой.

Испокон века телевизор (---) растит человека.

**Игра «Волшебная палочка»**
Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать, все что вы захотите.
Итак, первая команда будет рассказывать о том, чтобы они хотели увеличить, а другая уменьшить.
Вот что ответили дети: Хочу уменьшить зиму, увеличить лето;
Хочу увеличить конфету до размера холодильника и т. д.

**Для первой команды: «Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят»**

**Для второй команды: «Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетерка с тетеревятами в лесу на ветке»**